



REGIONE SICILIANA - DISTRETTO SCOLASTICO N. 63
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "NOSENGO"
VIA GIANINEA 34 - 91020 PETROSINO (TP) tel./ fax 0923985877

Piano Offerta Formativa allegato 2

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle "Nuove Indicazioni per il curricolo" (4/9/2007) e secondo il regolamento dell'autonomia della scuola, ha elaborato un curricolo basato sulle competenze, considerate come l'insieme complesso di conoscenze e abilità che si costruiscono gradualmente attraverso un percorso a tre dimensioni:

1. lo sviluppo verticale (dalla scuola dell'infanzia, alla primaria e alla scuola secondaria) verso traguardi di competenze
2. l'apprendimento significativo riferito ad obiettivi condivisi
3. la trasferibilità delle competenze in nuovi contesti.

PREMESSA

La ricerca/azione sul Curricolo Verticale permette di progettare percorsi finalizzati a garantire agli alunni una formazione adeguata e acquisire consapevolezza:

- la scuola ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che, nel rispetto delle indicazioni ministeriali vigenti, consenta un rapporto con gli allievi che miri all'innalzamento degli standard formativi e alla riduzione della dispersione scolastica
- la scuola, nel periodo della formazione di base, deve operare nelle direzioni stabilite dai bisogni che emergono dal rapporto tra sviluppo dei soggetti-allievi ed il tipo di realtà territoriale: socializzazione, orientamento, formazione mentale
- la scuola di base ha la funzione primaria di aiutare, sostenere, stimolare i suoi utenti a raggiungere la formazione mentale secondo le potenzialità di ognuno, valorizzando le loro 'diversità'
- la scuola di base ha il compito di aiutare i soggetti a sviluppare 'funzioni' che portino al pensiero personale, utilizzando 'contenuti' per ottenere 'prodotti' riproponibili in diverse situazioni

Funzioni (capacità di...)	utilizzando	Contenuti (da usare...)	per ottenere	Prodotti (che servono per...)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ➤ Memorizzare ➤ Produrre pensiero convergente ➤ Produrre pensiero divergente ➤ Valutare 	-----➔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figurativi ➤ Semantici ➤ Simbolici ➤ Comportamentali 	-----➔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper classificare ➤ Estrarre da una classe l'essenziale ➤ Porre relazioni ➤ Stabilire sistemi ➤ Operare trasformazioni

- l'utilizzo dei contenuti è possibile se il soggetto dispone di capacità relative a:
 - orientamento spazio-temporale – classificazione – ordinamento- seriazione – relazione – combinazione – algoritmizzazione - strutturazione dei linguaggi
- la scuola ha il compito di individuare i saperi essenziali da sviluppare.

L'organizzazione del curricolo verticale è basata sulla condivisione di un lessico comune concordato:

Curricolo-----➔	Percorso finalizzato all'autorientamento e all'orientamento. -----➔	Percorso che l'istituzione scolastica organizza al fine di assolvere al diritto di cittadinanza degli alunni con l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.
Conoscenza---➔	Saperi ----- ➔	Contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, procedure, metodi
Abilità	-----➔	Esecuzioni semplici, anche non collegate ad altre
Competenza	Saper fare-----➔	Applicazione concreta di conoscenze e abilità in contesti diversi
Capacità	Saper essere-----➔	Controllo di ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento continuo
Padronanza	-----➔	Elevato grado di competenza, competenza di qualità
Orientamento	-----➔	Processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere
Indicatore	-----➔	Mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo scelto

Individuate le Finalità della programmazione curricolare da perseguire, declinati gli obiettivi in termini di competenze/capacità, si struttura il percorso in:

competenze da acquisire, capacità da potenziare:----- ➔

- competenze socio-relazionali
- competenze cognitivo-trasversali
- competenze disciplinari finalizzate al conseguimento delle competenze socio-relazionali e cognitivo-trasversali per il raggiungimento della formazione mentale

conoscenze da sviluppare
 metodologie e attività da proporre
 monitoraggio e valutazione delle competenze acquisite attraverso prove di verifica.

Sommario

SCUOLA DELL'INFANZIA.....	5	ARTE.....	43
Il sé e l'altro.....	5	MOTORIA.....	44
Il corpo e il movimento.....	6	DRAMMATIZZAZIONE.....	45
Linguaggi, creatività ed espressione.....	7	STORIA.....	46
I discorsi e le parole.....	8	GEOGRAFIA.....	47
La conoscenza del mondo.....	9	CITTADINANZA.....	48
Religione.....	10	RELIGIONE.....	49
		MATEMATICA.....	50
		SCIENZE.....	52
		TECNOLOGIA.....	53
SCUOLA PRIMARIA – classe 1 ^a	11	SCUOLA Primaria – Classe 4 [°]	54
ITALIANO.....	11	ITALIANO.....	54
INGLESE.....	12	INGLESE.....	55
MUSICA.....	13	MUSICA.....	56
ARTE.....	14	ARTE.....	57
MOTORIA.....	15	MOTORIA.....	58
DRAMMATIZZAZIONE.....	16	DRAMMATIZZAZIONE.....	59
STORIA.....	17	STORIA.....	60
GEOGRAFIA.....	18	GEOGRAFIA.....	61
CITTADINANZA.....	19	CITTADINANZA.....	62
RELIGIONE.....	20	RELIGIONE.....	63
MATEMATICA.....	21	MATEMATICA.....	64
SCIENZE.....	23	SCIENZE.....	66
TECNOLOGIA.....	24	TECNOLOGIA.....	67
SCUOLA Primaria – Classe 2.....	25	SCUOLA Primaria – Classe 5 [°]	68
ITALIANO.....	25	ITALIANO.....	68
INGLESE.....	26	INGLESE.....	71
MUSICA.....	27	MUSICA.....	72
ARTE.....	28	ARTE.....	73
MOTORIA.....	29	MOTORIA.....	74
DRAMMATIZZAZIONE.....	30	DRAMMATIZZAZIONE.....	75
STORIA.....	31	STORIA.....	76
GEOGRAFIA.....	32	GEOGRAFIA.....	77
CITTADINANZA.....	33	CITTADINANZA.....	78
RELIGIONE.....	34	RELIGIONE.....	79
MATEMATICA.....	35	MATEMATICA.....	80
SCIENZE.....	37	SCIENZE.....	82
TECNOLOGIA.....	38	TECNOLOGIA.....	83
SCUOLA Primaria – Classe 3 [°]	39		
ITALIANO.....	39		
INGLESE.....	41		
MUSICA.....	42		

SCUOLA Secondaria di I° Grado classe 1a.....	84	SCUOLA Secondaria di I° Grado - classe 3a	108
ITALIANO	84	ITALIANO.....	108
INGLESE	85	INGLESE.....	109
MUSICA	86	MUSICA.....	110
ARTE	87	ARTE.....	111
MOTORIA	88	MOTORIA	112
STORIA.....	89	STORIA	113
GEOGRAFIA	90	GEOGRAFIA	114
CITTADINANZA	91	CITTADINANZA	115
RELIGIONE	92	RELIGIONE.....	116
MATEMATICA.....	93	MATEMATICA.....	117
SCIENZE	94	SCIENZE	118
TECNOLOGIA	95	TECNOLOGIA	119
SCUOLA Secondaria di I° Grado – Classe 2°	96		
ITALIANO	96		
INGLESE	97		
MUSICA	98		
ARTE	99		
MOTORIA	100		
STORIA.....	101		
GEOGRAFIA	102		
CITTADINANZA	103		
RELIGIONE	104		
MATEMATICA.....	105		
SCIENZE	106		
TECNOLOGIA	107		

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Il sé e l'altro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La scoperta dell'altro 2. La scoperta della comunità scolastica 3. Riconoscimento delle proprie e altrui emozioni 4. Le regole sociali 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sulle diversità culturali ed è consapevole delle differenze • Sa di avere una storia personale e familiare e ne sviluppa il senso dell'identità personale • Conosce le tradizioni della sua comunità • È consapevole dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato • Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità 	<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare nuove relazioni interpersonali - Imparare a lavorare ad un progetto comune all'interno del gruppo classe - Costruire gradualmente la propria identità - Predisporsi all'ascolto di racconti - Sviluppare abilità sociali tra pari - Capire che ci sono "cose" giuste da fare e "cose" sbagliate da non fare - Scoprire di avere un passato e imparare a conoscerlo - Lavorare nel piccolo gruppo in vista di uno scopo comune - Spostare il proprio centro di interesse da se stesso agli altri 	<p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire, riconoscere e accettare differenze e somiglianze fra sé e i pari - Conoscere le risorse del proprio territorio - Vivere con gioia festività nuove e ricorrenze - Riconoscere emozioni in se stesso e nell'altro - Risolvere i problemi secondo regole stabilite - Riflettere su fatti temporalmente lontani - Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo 	<p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere la differenza come valore - Percepire di appartenere ad una cittadinanza mondiale - Raccontarsi in termini autobiografici per riflettere su se stessi - Conoscere e confrontare elementi caratteristici delle tradizioni culturali del proprio paese e delle culture altrui - Riconoscere la rabbia e imparare a controllarla - Vivere con serenità i momenti di distacco - Comprendere l'organizzazione democratica all'interno di un gruppo sociale - Apprezzare il valore delle testimonianze storiche - Stilare ipotesi, sostenerle e negoziarle in un gruppo allargato - Esprimere il livello di conoscenza di se e degli altri

CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Il corpo e il movimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. La percezione del sé corporeo 2. L'esplorazione e l'orientamento sullo spazio vissuto 3. La sperimentazione di schemi corporei e coordinamento motorio 4. La percezione visiva, olfattiva, tattile, uditiva 5. L'espressività corporea 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercita le potenzialità conoscitive e relazionali del proprio corpo • Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo • Mostra destrezza nel correre, stare in equilibrio, coordinarsi in vari giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi all'interno della scuola e all'aperto 	<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente e stabilire una prima conoscenza dei compagni - Sapersi muovere in ambienti e situazioni diverse - Saper effettuare lanci e prese con materiali e oggetti di varia natura - Riconoscere le sensazioni percettive in relazione al rispettivo organo di senso - Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche - Eseguire semplici percorsi muovendosi con sicurezza - Riconoscere situazioni di rischio per la propria incolumità - Saper giocare da soli o in gruppo con oggetti strutturati e non - Giocare con uno o più compagni rispettando le regole 	<p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo - Controllare i movimenti segmentari e globali - Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli attrezzi/oggetti - Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé, di oggetti e dello spazio - Attivare gli organi di senso come canali per raccogliere informazioni percettive - Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo - Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza - Comprendere e accettare regole di gioco 	<p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e indotti con quelli dei compagni - Coordinare le azioni motorie agnitarie e globali - Usare la propria forza in maniera adeguata alle richieste - Rilevare e classificare sensazioni percettive di tipo tattile - Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante - Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività - Eseguire percorsi con sicurezza - Valutare, prevedere e pervenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza - Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività - Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco

CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Linguaggi, creatività ed espressione	<ol style="list-style-type: none"> 1. I colori 2. La drammatizzazione 3. Esperienze di fruizione e produzione ritmico-sonore 4. Esplorazione e manipolazione creativa 5. L'ascolto dell'insegnante e dei coetanei 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i materiali che ha a disposizione e sceglie gli strumenti in relazione al progetto da realizzare • Sa utilizzare diverse tecniche espressive • Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione drammatizzazione • Esplora e sceglie i materiali e li utilizza in modo creativo • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica utilizzando voce, corpo e oggetti 	<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare nuove tecniche espressive - Dipingere una superficie utilizzando diversi strumenti - Sviluppare l'abilità della manipolazione di diversi materiali plasmabili - Seguire la drammatizzazione di una storia - Esplorare materiali di natura diversa - Riconoscere la differenza tra suono e silenzio - Sperimentare la sonorità di materiali e oggetti <p>Scoprire il riutilizzo di alcuni materiali</p>	<p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato gli strumenti proposti per la pittura - Sperimentare diversi modi per manipolare materiali plasmabili - Dipingere utilizzando i colori caldi - Partecipare alla drammatizzazione di una storia - Osservare e descrivere i colori dell'ambiente in inverno - Individuare corrispondenze tra colori e emozioni - Riprodurre semplici ritmi con oggetti sonori appositamente costruiti - Seguire e comprendere le fasi della lavorazione dei materiali riciclabili 	<p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare in modo autonomo un progetto individuando gli strumenti adeguati - Riconoscere la correlazione movimento – segno nell'utilizzo degli strumenti di pittura - Riconoscere attraverso la modellazione di materiali plasmabili la relazione esistente tra movimento, pressione delle dita e della mano, strumenti utilizzati e risultato finale - Rappresentare con diverse tecniche espressive un ambiente autunnale - Descrivere un'immagine evidenziando le sensazioni provate - Ritagliare figure complesse - Interpretare con espressività il proprio ruolo in una drammatizzazione - Discriminare le tonalità - Utilizzare in modo creativo le tecniche sperimentate - Utilizzare il colore per esprimere le proprie emozioni - Produrre, codificare e decodificare semplici partiture ritmiche con strumenti formali e informali - Formulare ipotesi sul possibile utilizzo creativo dei materiali da recupero - Utilizzare le potenzialità del computer per esprimere la propria creatività - Ricostruire le fasi di lavorazione della carta riciclata - Formulare ipotesi sul possibile impiego creativo della carta

CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
I discorsi e le parole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esperienze e riflessioni di comunicazione su varie tematiche 2. Racconti di fiabe, conte e filastrocche 3. Narrazioni, racconti autobiografici 4. La comunicazione attraverso linguaggio verbale 5. Rielaborazioni verbali, iconiche e teatrali per l'individuazione di elementi costitutivi di un racconto 6. Costruzione di libri usando diverse tecniche 'grafiche pittoriche e manuali' 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il suo lessico • Ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega • Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze • Inventa storie arricchendo il proprio lessico • Sperimenta le prime forme di scrittura 	<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare correttamente le parole - Prestare attenzione durante le narrazioni - Memorizzare semplici filastrocche - Usare il linguaggio verbale per esprimere stati d'animo - Ascoltare e comprendere ciò che viene raccontato o letto - Scoprire, sperimentare e rispettare l'oggetto libro - Attribuire un significato alle proprie produzioni grafico-pittoriche 	<p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rievocare e raccontare una propria esperienza - Raccontare dei propri nonni e delle esperienze condivise con loro - Intervenire con pertinenza in una conversazione - Formulare ipotesi su contenuti, parole, azioni - Formulare domande per chiedere informazioni - Comprendere lo sviluppo cronologico di una narrazione - Inventare una storia a partire dalla lettura di immagini - Sviluppare l'autonomia nella scelta dei libri - Apprendere semplici modalità e tecniche per realizzare da se un libro e verbalizzarne il contenuto 	<p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti della scuola formulando frasi di senso compiuto - Confrontare il linguaggio dialettale locale con la lingua italiana - Saper comunicare in un'atmosfera di libero scambio, impressioni e opinioni - Comprendere e assimilare parole nuove, utilizzandole nel contesto dei giochi e delle diverse esperienze - Partecipare a riflessioni metalinguistiche - Individuare i principali elementi narrativi di una storia - Apprezzare la possibilità di giocare con le parole a livello di significato e di suoni - Individuare la lingua scritta come strumento per lasciare tracce di sé - Scegliere un'idea, rappresentarla e comunicarla attraverso la realizzazione di un libro

CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
La conoscenza del mondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'esplorazione spazio-temporale 2. La simbolizzazione 3. Le stagioni 4. Esperienze scientifico-ambientali 5. La quantità e la trasformazione 6. Raccolta di dati e documentazione 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone • Coglie le trasformazioni ed esplora l'ambiente con curiosità e interesse • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi ponendo domande, confrontando ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni • Coglie le trasformazioni naturali • Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi • Confronta e valuta quantità cogliendone le trasformazioni mediante le misurazioni • Utilizza semplici simboli per la raccolta-dati 	<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il nuovo ambiente attivando i canali senso – percettivi - Esplorare lo spazio vissuto - Dare connotazioni specifiche ad ogni ambiente conosciuto - Riconoscere e distinguere le dimensioni grande – piccolo, alto – basso - Stabilire relazioni spaziali sopra – sotto, davanti – dietro - Individuare negli oggetti alcune caratteristiche discriminandole percettivamente - Quantificare secondo criteri poco – tanto – niente - Osservare particolari del proprio ambiente antropico - Riconoscere luoghi e saper individuare l'esatta funzione di ognuno di essi 	<p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione spazio – temporale dell'ambiente scuola - Organizzare il sé corporeo attraverso giochi di percezione - Sviluppare l'attenzione attraverso sperimentazioni di uso di materiali - Orientarsi negli spazi noti riconoscendo le posizioni in alto - in basso, vicino – lontano, in mezzo di fianco - Classificare oggetti in base a criteri comuni - Comprendere e usare connettivi logici - Riconoscere su di sé i principali cambiamenti fisici legati alla crescita - Riconoscere nell'ambiente naturale fenomeni di tipo stagionale - Distinguere le sensazioni gustative primarie: dolce, amaro, salato, aspro - Classificare e rappresentare in base ad un attributo - Confrontare quantità secondo i termini di più – di meno, tanti – quanti 	<p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza all'interno dell'organizzazione spazio – temporale dell'ambiente scuola - Sviluppare la capacità di organizzare lo spazio - Saper utilizzare simboli convenzionali per differenziare spazi individuali e collettivi - Individuare e valutare distanze rispetto a se stesso - Intuire la possibilità di compiere delle "misurazioni" - Individuare la posizione di oggetti e persone attraverso indicatori spaziali - Progettare, spiegare e riprodurre un percorso - Individuare strategie per risolvere problemi - Progettare e inventare soluzioni per costruire oggetti - Mettere le funzioni fisiologiche in relazione alle rispettive parti del corpo - Riconoscere l'avvicinarsi delle trasformazioni di tipo stagionale - Cogliere la ciclicità di fenomeni naturali - Utilizzare strumenti adatti per conoscere il peso di una certa quantità - Rilevare e stabilire relazioni di quantità fra due o più elementi - Rappresentare i dati su un istogramma - Operare corrispondenze numeriche - Registrare eventi attraverso simboli e documentazioni - Interpretare simboli e scritte

	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Religione	<p>1. Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero</p> <p>2. Il natale di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati</p> <p>3. La vita e il linguaggio di Gesù</p> <p>4. La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e loro significati</p> <p>5. La vita nella comunità cristiana.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matura un senso positivo di sè • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini, come dono di Dio Creatore • Sperimenta relazioni serene con gli altri • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiano • Comincia a manifestare con i gesti interiorità ed emozioni • Scopre la Chiesa come comunità di uomini e donne unita nel nome di Dio Padre • Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso • Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che è Dio Padre di ogni persona e che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel suo nome • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiano (feste, preghiere, canti) 	<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'importanza di avere un nome - Scoprire la bellezza del mondo che ci circonda - Apprezzare le esperienze che ci fanno star bene insieme agli altri - Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa proprie del Natale - Riconoscere nella propria famiglia affetti e relazioni 'privilegiate' - Sperimentare la dimensione del gruppo come modalità per 'fare delle cose' insieme - Intuire che la Pasqua è la festa della vita - Mostrare interesse per le narrazioni simboliche sugli insegnamenti di Gesù - Riconoscere e apprezzare i piccoli grandi gesti dell'amore materno - Cogliere quali scelte rendono speciali le 'cose di tutti i giorni' 	<p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associare il proprio nome ad un gesto d'amore - Apprezzare i diversi aspetti della natura - Scoprire che Gesù adulto aveva tanti amici - Riconoscere segni e simboli che annunciano il Natale - Conoscere la famiglia di Gesù - Sperimentare le comunità sociali della quotidianità come risorsa - Conoscere il racconto della Pasqua - Cogliere gli insegnamenti di Gesù nel linguaggio simbolico - Scoprire l'obbedienza come manifestazione dell'affetto filiale - Riconoscere il messaggio d'amore di Cristo nelle scelte di vita di grandi testimoni. 	<p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intuire che ciascuno di noi è pensato e amato da Dio padre - Cogliere che le bellezze della natura sono dono di Dio - Cogliere il legame speciale che univa vicendevolmente Gesù agli Apostoli - Conoscere gli eventi più significativi della nascita di Gesù - Riconoscere Dio come padre di tutti gli uomini - Individuare la chiesa come segno e luogo concreto del bisogno di trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre - Riconoscere il significato simbolico del linguaggio delle parabole - Riconoscere il ruolo di Maria nella 'missione' di Gesù - Riconoscere il messaggio d'amore che Gesù ha lasciato ai suoi amici.

SCUOLA PRIMARIA – classe 1^oa

SCUOLA Primaria classe 1a ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende un testo ascoltato. Produce messaggi orali diversi secondo la situazione. 2. Legge e comprende semplici testi di vario tipo. 3. Produce semplici testi legati a situazioni concrete 4. Scopre i significati di nuove parole e li utilizza adeguatamente in contesti linguistici

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI	INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze			
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare e comprendere una storia.	1° QUADRIMESTRE ➤ Comprende le informazioni principali di semplici testi ascoltati ➤ Legge sequenze di immagini parole e frasi minime ➤ Conosce e riproduce i segni grafici convenzionali Conosce le principali convenzioni ortografiche.	2° QUADRIMESTRE ➤ Comprende le informazioni principali di semplici testi letti ➤ Legge semplici testi letti ➤ Racconta oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico ➤ Produce semplici testi legati al contesto scolastico o familiare Conosce le principali convenzioni ortografiche		
	1.2	Raccontare esperienze personali ed esprimere oralmente preferenze, emozioni e desideri.				
	1.3	Rispondere a domande.				
	1.4	Ascoltare e comprendere le indicazioni dell'insegnante.				
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.1	Riconoscere i diversi caratteri di scrittura				
	2.2	Riconoscere e leggere le vocali e le consonanti.				
	2.3	Riconoscere e leggere semplici parole.				
	2.4	Leggere e comprendere semplici frasi.				
3. SCRITTURA	3.1	Scrivere vocali e consonanti nei diversi caratteri.				
	3.2	Riconoscere e scrivere vocali e consonanti per formare e completare semplici parole.				
	3.3	Scrivere parole note per completare frasi.				
	3.4	Scrivere semplici frasi.				
	3.5	Completare frasi per rispondere a domande.				
	3.6	Scrivere fumetti e didascalie di brevi storie.				
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Osservare, confrontare Individuare relazioni tra i significati delle parole				
	4.2	Individuare parole in rima.				
	4.3	Saper operare divisioni in sillabe.				
	4.4	Riconoscere e saper usare l'accento.				
	4.5	Riconoscere e saper usare l'apostrofo.				
	4.6	Saper usare l'h nel contesto delle parole.				
	4.7	Riconoscere i principali segni di punteggiatura.				

SCUOLA Primaria classe 1° INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce messaggi in lingua straniera. 2. Interagisce in semplici scambi dialogici. 3. Legge vocaboli con l'ausilio delle immagini. 4. Scrive vocaboli con l'ausilio delle immagini.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO E COMPRENSIONE	1.1	Comprendere e rispondere ad un saluto	➤ Ascolta e comprende suoni e parole in lingua inglese ➤ Comprende espressioni di uso quotidiano ➤ Scambia informazioni sui colori ➤ Conosce usi e costumi della civiltà inglese	➤ Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della classe ➤ Comprende semplici frasi relative a colori, numeri, oggetti di uso comune ➤ Interagisce in semplici dialoghi Conosce usi e costumi della civiltà inglese
	1.2	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure		
	1.3	Identificare, colori, figure, oggetti, animali con l'ausilio delle immagini		
	1.4	Eeguire semplici calcoli		
	1.5	Riconoscere suoni e ritmi della L2		
	1.6	Conoscere principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero		
	1.7	Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari		
	1.8	Ascoltare e comprendere semplici storielle, canzoncine e filastrocche		
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	Dire e chiedere il proprio nome		
	2.2	Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi		
	2.3	Produrre suoni e ritmi della L2 e abbinare suoni/parole		
	2.4	Descrivere oralmente sé, i compagni e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto		
	2.5	Riprodurre oralmente parole, frasi brevi e semplici		
	2.6	Drammatizzare una storia		
3. LETTURA	3.1	Leggere e comprendere semplici parole		
4. SCRITTURA	4.1	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato		

SCUOLA Primaria classe 1a MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Percepisce eventi sonori di vario tipo 2. Collabora nella realizzazione di attività ludiche e canore con lessico appropriato

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO	1.1	Sviluppare capacità di ascolto e attenzione.	➤ Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ➤ Esegue in gruppo semplici brani vocali, curando l'espressività.	➤ Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in azione motoria ➤ Riconosce gli elementi di base all'interno di un brano musicale.
	1.2	Ascoltare un brano musicale e riflettere sulle emozioni suscitate dalla musica.		
2. PRODUZIONE	2.1	Riconoscere e riprodurre alcuni suoni dell'ambiente circostante.		
	2.2	Riconoscere e riprodurre alcune combinazioni ritmiche.		

SCUOLA Primaria classe 1a ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente 2. Usa i colori in modo appropriato 3. Riproduce immagini presenti nell'ambiente

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LETTURA	1.1	Riconoscere elementi di sé nelle immagini.	1° QUADRIMESTRE ➤ Utilizza gli elementi di base del linguaggio visivo (colori, forme, grandezze) ➤ Legge e distingue immagini semplici	2° QUADRIMESTRE ➤ Riproduce la figura umana completa dei suoi elementi essenziali (testa, tronco, arti) ➤ Rappresenta semplici immagini
	1.2	Osservare le posizioni del corpo in attività ludiche e rappresentarle in modi differenti.		
	1.3	Avviarsi a decodificare le espressioni del volto.		
	1.4	Esplorare le possibilità espressive di alcuni alimenti ricercando soluzioni diverse ai fini espressivi.		
2. PRODUZIONE	2.1	Usare linee grafiche a fini espressivi.		
	2.2	Utilizzare gli elementi basilari del segno e della linea.		
	2.3	Manipolare ed assemblare diversi tipi di materiali.		
	2.4	Usare i colori a tempera.		
	2.5	Organizzare nello spazio segni, colori e oggetti.		
	2.6	Manipolare materiali e accostare colori.		
3. CREATIVITA' ED ESPRESSIVITÀ	3.1	Utilizzare creativamente forme, colori e materiali.		
	3.2	Comporre immagini in modo creativo attraverso l'utilizzo di forme reali.		

SCUOLA Primaria classe 1a MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Riconosce e denomina le varie parti del corpo. 2. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole. 3. Conosce qualche tipo di sport e i benefici che procura.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	1° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di se e sugli altri e li sa rappresentare graficamente ➤ Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.) ➤ Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.	2° QUADRIMESTRE ➤ Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza ➤ Conosce modalità esecutive di giochi di movimento, individuale e di squadra. ➤ Coopera positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle ➤ Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi Percepisce e riconosce, sensazioni di benessere, legate all'attività ludico-motoria
	1.2	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.		
	1.3	Ideare e realizzare un percorso con schemi motori noti.		
	1.4	Esprimersi e comunicare stati d'animo attraverso il corpo e il movimento.		
	1.5	Assumere posture del corpo con finalità espressive.		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé,agli oggetti, agli altri.		
	2.2	Eeguire alcuni giochi applicandone le indicazioni, gli strumenti e le regole.		
	2.3	Eeguire giochi di movimento, individuali e di gruppo.		
	2.4	Acquisire consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.		
	3.2	Conoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.		
	3.3	Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.		

SCUOLA Primaria classe 1a DRAMMATIZZAZIONE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Interpreta parti in situazioni sceniche

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. PRODUZIONE	1.1	Favorire la socializzazione attraverso la drammatizzazione	➤ Utilizza momenti di drammatizzazione per socializzare	➤ Sa interpretare parti di vario genere con espressività
	1.2	Sviluppare le capacità di relazione e autocontrollo		
	1.3	Sviluppare le capacità espressive e creative		
	1.4	Apprendere e decodificare diversi linguaggi comunicativi		

SCUOLA Primaria – Classe 1 STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Riconosce espressioni linguistiche relative al tempo e allo spazio 2. Utilizza le tracce del passato personale per trarre informazioni 3. Mette in relazione rappresentazioni grafiche relative al tempo. Colloca nel tempo eventi personali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Scoprire il significato della parola tempo.	1° QUADRIMESTRE ➤ Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati ➤ Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali (il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni).	2° QUADRIMESTRE ➤ Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare ➤ Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia della famiglia ➤ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.
	1.2	Riconoscere e rappresentare le sequenze narrative di brevi storie lette o narrate.		
	1.3	Stimare durate temporali diverse delle esperienze vissute.		
	1.4	Riconoscere e rappresentare fatti ed eventi che avvengono in contemporaneità ed esprimerli con i relativi indicatori.		
	1.5	Riconoscere e rappresentare una serie di fatti che si ripetono in successione.		
	1.6	Riconoscere fatti ed eventi che si ripetono ciclicamente (la settimana).		
	1.7	Individuare la ciclicità nell'alternarsi dei fenomeni (mesi dell'anno e stagioni).		
	1.8	Conoscere la durata dell'anno solare e la successione dei mesi.		
	1.9	Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.		
	1.10	Cogliere i rapporti di causa-effetto nei rapporti personali usando il lessico adeguato.		
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Comunicare e confrontare rispetto al passato recente.		
	2.2	Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sull'ambiente.		
	2.3	Ricostruire avvenimenti in sequenza temporale, tramite la memoria personale e familiare.		
	2.4	Ricavare informazioni pertinenti da oggetti e documenti personali e riconoscere e definire un evento significativo.		
	2.5	Riconoscere fatti collocabili nel proprio passato.		
	2.6	Reperire oggetti e documenti per trovare informazioni pertinenti.		
3. PRODUZIONE E RELAZIONI	3.1	Usare alcuni indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine...).		
	3.2	Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute(scuola) utilizzando i relativi indicatori temporali.		
	3.3	Costruire ed usare strumenti per misurare il tempo.		
	3.4	Utilizzare la datazione per determinare periodi temporali diversi.		
	3.5	Rappresentare fatti ed avvenimenti in successione temporale.		
	3.6	Utilizzare la linea del tempo per rappresentare fatti ed avvenimenti in successione.		

SCUOLA Primaria – Classe 1° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Osserva uno spazio conosciuto cogliendone gli elementi che lo compongono 2. Comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale 3. Riconosce espressioni linguistiche relative allo spazio.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ORIENTAMENTO	1.1	Individuare e saper definire la propria posizione rispetto ai compagni.	1° QUADRIMESTRE ➤ Si muove consapevolmente nello spazio circostante e sa orientarsi utilizzando gli organizzatori topologici ➤ Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio.	2° QUADRIMESTRE ➤ Rappresenta percorsi nello spazio circostante ➤ Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta Individua gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.
	1.2	Individuare e saper definire la propria posizione in relazione agli oggetti.		
	1.3	Orientarsi nello spazio vissuto attraverso gli organizzatori temporali e diversi punti di riferimento		
	1.4	Identificare rapporti spaziali in nuovi schemi		
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Individuare e descrivere elementi caratterizzanti ambienti diversi per struttura e funzione d'uso		
	2.2	Strutturare uno spazio in funzione di uno scopo		
	2.3	Rilevare gli elementi introdotti dall'uomo in un ambiente		
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Definire la propria posizione in relazione ai punti di riferimento		
	3.2	Riconoscere i rapporti spaziali invariati		
	3.3	Descrivere oralmente e rappresentare un percorso di andata e ritorno		

SCUOLA Primaria – Classe 1° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Riconosce i valori della persona e della convivenza umana e conosce i diritti fondamentali dell'uomo 2. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; conosce il significato delle formazioni sociali. 3. Riconosce il valore della multiculturalità e del rispetto di tutto ciò che lo circonda. 4. Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita (tutela del paesaggio e rispetto delle regole stradali).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali;	1° QUADRIMESTRE ➤ Distingue e fa propri i comportamenti mirati al miglioramento proprio o altrui	2° QUADRIMESTRE ➤ Distingue i diversi ruoli nella vita familiare e sociale
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura ecc.) per migliorare lo «star bene» proprio e altrui;		
3. ALTERITÀ, RELAZIONE	3.1	Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni;		
4. PARTECIPAZIONE	4.1	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa		

SCUOLA Primaria – Classe 1° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Intuisce che la vita è un dono di Dio 2. Sa riferire gli eventi della nascita di Gesù 3. Conosce il significato dei segni della festa di Pasqua.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
	1. DIO E L'UOMO	1.1		
	1.2	Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le opere di Dio creatore.		
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	2.1	Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù.		
	2.2	Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.		
	2.3	Scoprire chi sono i primi amici di Gesù.		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Conoscere gli avvenimenti più importanti della settimana Santa e scoprire la risurrezione come vita nuova.		
	3.2	Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali.		
4. I VALORI ETICI E RE3LIGIOSI	3.3	Comprendere il messaggio cristiano della convivenza e della fratellanza.		

SCUOLA Primaria – Classe 1° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce il concetto di numero 2. Osserva la realtà, riproduce e denomina semplici figure piane 3. Individua e risolve semplici situazioni problematiche 4. Confronta, classifica, riordina elementi secondo un criterio dato.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. NUMERO	1.1	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti	1° QUADRIMESTRE ➤ Conta, legge e scrive entro il 20 e conosce il valore posizionale delle cifre ➤ Individua oggetti nello spazio e sa effettuare spostamenti lungo percorsi stabiliti ➤ Sa intuire e risolvere attraverso attività ludiche semplici situazioni problematiche ➤ Classifica oggetti in base ad uno o più attributi	2° QUADRIMESTRE ➤ Esegue addizioni, sottrazioni e sa usare macchine e tabelle relative ➤ Sa comporre e scomporre i numeri in decine e unità ➤ Riconosce, denomina e sa produrre e più comuni figure solide e piane ➤ Risolve semplici problemi e sa rappresentare graficamente una semplice raccolta di dati
	1.2	Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa		
	1.3	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20		
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $> < =$		
	1.5	Conoscere l'aspetto ordinale del numero		
	1.6	Eeguire, raggruppare e scrivere il numero corrispondente e viceversa		
	1.7	Leggere e scrivere i numeri entro il 20		
	1.8	Comporre e scomporre i numeri in decine e unità		
	1.9	Far corrispondere all'unione di insiemi disgiunti l'addizione di numeri		
	1.10	Eeguire addizioni		
	1.11	Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri		
	1.12	Eeguire sottrazioni		
	1.13	Capire che la sottrazione è l'operazione inversa rispetto all'addizione		
	1.14	Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10		
	1.15	Comporre e scomporre numeri in decine e unità		
	1.16	Formare sequenze numeriche		
	1.17	Utilizzare macchine, tabelle di addizioni e sottrazioni		

2. SPAZIO – FIGURE	2.1	Localizzare oggetti nello spazio riferendosi a se stessi o altri, secondo le relazioni davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano		
	2.2	Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi secondo le relazioni destra-sinistra		
	2.3	Effettuare spostamenti lungo percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente		
	2.4	Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse		
	2.5	Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e quella esterna		
	2.6	Osservare oggetti nell'ambiente per rilevarne la forma		
	2.7	Riconoscere le più comuni figure solide		
	2.8	Riconoscere e denominare le figure piane di base		
	2.9	Individuare e produrre figure simmetriche mediante piegature, ritagli e colorazione		
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Tradurre con il linguaggio verbale e gestuale semplici situazioni problematiche		
	3.2	Rappresentare con disegni e diagrammi situazioni problematiche		
	3.3	Scegliere l'operazione opportuna (addizione, sottrazione) per la soluzione di semplici problemi		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	classificare persone, oggetti, animali in base ad un attributo utilizzando il diagramma di Venn		
	4.2	Classificare oggetti in base ad una proprietà		
	4.3	Riconoscere gli elementi estranei ad un insieme		
	4.4	Individuare sottoinsiemi, insieme vuoto e insieme unitario		
	4.5	Compiere l'operazione di unione di insiemi disgiunti		
	4.6	Confrontare e ordinare elementi secondo un criterio dato: lunghezza, estensione, peso, capacità e durata		
	4.7	Riconoscere monete di uso più frequente		
	4.8	Organizzare raccolta di dati e rappresentarli graficamente		
	4.9	Usare in condizioni ludiche i termini "possibile, impossibili, certo"		
	4.10	Suddividere azioni complesse in azioni minime e ordinarle		

SCUOLA Primaria – Classe 1° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva la realtà 2. Sperimenta semplici fenomeni naturali 3. Confronta, classifica, riordina elementi secondo un criterio dato 4. Comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale e osserva le trasformazioni di tipo stagionale

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. OSSERVARE	1.1	Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente le parti del corpo.	1° QUADRIMESTRE ➤ Osserva e analizza elementi e fenomeni della realtà circostante. ➤ Riconosce e descrive caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali. ➤ Riconosce e denomina i cinque sensi.	2° QUADRIMESTRE ➤ Conosce le caratteristiche fondamentali degli organismi viventi. ➤ Classifica e descrive alcune caratteristiche fisiche degli animali e delle piante. ➤ Riconosce i cambiamenti prodotti nell’ambiente dal ciclo stagionale.
	1.2	Riconoscere e denominare i 5 sensi e le rispettive percezioni sensoriali.		
	1.3	Individuare l’occhio come l’organo di senso della vista ed individuarne la funzione.		
	1.4	Riconoscere l’udito come strumento per ascoltare il mondo e individuarne le funzioni.		
	1.5	Riconoscere e descrivere gli organi del tatto, dell’olfatto e del gusto e individuarne le funzioni.		
	1.6	Osservare e descrivere piante e animali.		
	1.7	Osservare piante e riconoscerne le varie parti.		
	1.8	Osservare gli animali e riconoscere le parti del loro corpo.		
	1.9	Osservare e manipolare oggetti per rilevarne caratteristiche e composizione.		
	1.10	Osservare e descrivere fenomeni di cambiamenti naturali e indicarne la sequenza temporale.		
2. SPERIMENTARE	2.1	Esplorare oggetti attraverso la vista.		
	2.2	Esplorare oggetti attraverso l’udito.		
	2.3	Esplorare oggetti attraverso il tatto, il gusto e l’olfatto.		
3. MATERIA (ESSERI VIVENTI E NON)	3.1	Individuare le caratteristiche degli esseri viventi.		
	3.2	Distinguere esseri viventi da cose non viventi.		
	3.3	Operare classificazione secondo criteri diversi degli esseri viventi.		
	3.4	Individuare e ordinare in sequenza le fasi della vita di un essere vivente.		
	3.5	Individuare somiglianze e differenze confrontando diversi tipi di piante.		
	3.6	Individuare somiglianze e differenze confrontando animali diversi.		
4. AMBIENTI	4.1	Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.		

SCUOLA Primaria – Classe 1° TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congetture mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Esplora il mondo fatto dall'uomo 2. Realizza oggetti di uso comune con materiale povero 3. Elabora semplici immagini al computer. Realizza diagrammi di procedure informatiche di uso frequente

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ESPLORAZIONE	1.1	Conoscere le parti e la funzione di un oggetto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le parti e le funzioni di un oggetto ➤ Osserva, descrive, rappresenta ed usa le parti del computer ➤ Conosce alcune icone di un programma e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetta e realizza oggetti con materiale vario ➤ Realizza un manufatto secondo istruzioni ➤ Usa semplici programmi per il disegno e la videoscrittura
	1.2	Riconoscere i potenziali rischi nell'uso di uno strumento.		
	1.3	Osservare, descrivere e rappresentare un computer e le sue componenti(mouse, tastiera...).		
	1.4	Individuare le funzioni di un computer e di alcune periferiche.		
	1.5	Intuire il rapporto tra le icone di un programma e le sue funzioni.		
	1.6	Identificare il rapporto tra le icone e i menu di una barra e le loro funzioni.		
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Seguire semplici istruzioni.		
	2.2	Progettare e realizzare maschere di carnevale con materiale da recupero.		
	2.3	Progettare e realizzare un abaco.		
	2.4	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne e procedure.		
	2.5	Realizzare un manufatto secondo istruzioni.		
	2.6	Sviluppare abilità manuali.		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1	Usare semplici programmi per il disegno, per la videoscrittura e per l'inserimento di immagini nel testo.		

SCUOLA Primaria – Classe 2

SCUOLA Primaria – Classe 2° ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa la lingua come veicolo delle facoltà intellettive e strumento principale per rendere rigoroso il proprio pensiero. 2. Avvia il discente ad acquisire padronanza linguistica per comprendere e comunicare nei diversi ambiti culturali. 3. Sviluppa capacità di categorizzare, connessioni e analisi per consentire allo studente di sviluppare il proprio pensiero. 4. Legge con interesse e piacere testi di vario tipo, manifestando gusti personali relativi a opere, autori e generi letterari.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare una conversazione e mantenere l' interesse e la concentrazione per il tempo richiesto	1° QUADRIMESTRE ➤ Ascolta e comprende le informazioni principali di un testo. ➤ Legge testi e ne coglie gli aspetti essenziali ➤ Produce semplici testi di vario tipo. ➤ Conosce le parti variabili del discorso.	2° QUADRIMESTRE ➤ Comprende testi orali e sa cogliere il senso globale. ➤ Legge e comprende testi di vario tipo (poetici, narrativi, descrittivi ecc.) ➤ Produce semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche. ➤ Conosce gli elementi principali della frase semplice.
	1.2	Produrre una breve descrizione con il supporto di un' immagine		
	1.3	Interagire in una drammatizzazione in modo corretto		
	1.4	Ascoltare gli altri e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando le regole		
	1.5	Ascoltare un racconto e individuarne gli elementi essenziali		
	1.6	Narrare in ordine cronologico una storia letta e ascoltata		
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.1	Leggere e comprendere testi di vario tipo		
	2.2	Leggere e comprendere le informazioni essenziali di alcuni testi		
3. SCRITTURA	3.1	Scrivere brevi testi		
	3.2	Scrivere e completare brevi frasi e didascalie		
	3.3	completare una descrizione con l' aiuto di uno schema		
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Conoscere ed usare le regole grammaticali.		

SCUOLA Primaria – Classe 2° INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici comunicativi.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende espressioni di uso quotidiano. 2. Legge brevi testi e trovare informazioni specifiche. 3. E’ in grado di gestire conversazioni di routine ed interagire. 4. Scrive testi semplici e coesi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E COMPRENSIONE	1.1	comprendere e rispondere ad un saluto	1° QUADRIMESTRE ➤ Ascolta e comprende suoni e parole in lingua inglese. ➤ Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ➤ Scambia informazioni sui colori e sui numeri presenti su un’immagine ➤ Imposta scambi verbali sulla presentazione personale ➤ Conosce usi e costumi della civiltà inglese	2° QUADRIMESTRE ➤ Chiede e da informazioni personali e su oggetti di uso comune ➤ Esprime preferenze ➤ Riconosce e legge semplici frasi scritte in lingua inglese ➤ Conosce usi e costumi della civiltà inglese
	1.2	comprendere ed eseguire istruzioni e procedure		
	1.3	identificare, colori, figure, oggetti, animali		
	1.4	eseguire semplici calcoli		
	1.5	riconoscere suoni e ritmi della L2		
	1.6	conoscere principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero		
	1.7	comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari		
	1.8	ascoltare e comprendere semplici storielle, canzoncine, filastrocche		
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	chiedere ed esprimere gusti e preferenze		
	2.2	nominare ambienti e oggetti della casa		
	2.3	Dire e chiedere il proprio nome e l’età		
	2.4	interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall’insegnante e stimolati anche con supporti visivi		
	2.5	produrre suoni e ritmi della L2		
	2.6	descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto		
	2.7	riprodurre oralmente parole, frasi semplici		
	2.8	drammatizzare una storia		
3. LETTURA	3.1	leggere e comprendere semplici messaggi, frasi, parole		
	3.2	leggere, comprendere ed eseguire semplici consegne		
4. SCRITTURA	4.1	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato		

SCUOLA Primaria – Classe 2° MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Sviluppa le capacità di ascolto. 2. Usa la voce per riprodurre suoni. Partecipa ai cori.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO	1.1	Saper distinguere i suoni onomatopeici.		
	1.2	Distinguere i diversi suoni dell’ambiente circostante		
	1.3	Saper ascoltare un brano musicale e distinguerne la durata e l’intensità dei suoni		
	1.4	Saper usare la voce nella lettura di un testo poetico		
	1.5	Saper distinguere il ritmo		
2. PRODUZIONE	2.1	Saper realizzare semplici strumenti musicali		
	2.2	Saper riprodurre semplici ritmi musicali		
	2.3	Saper eseguire semplici brani canori in coro ed individualmente		

SCUOLA Primaria – Classe 2° ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa il linguaggio visuale per osservare e leggere immagini statiche e dinamiche. 2. Usa gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore e spazio). 3. Riproduce immagini e forme dell’ambiente circostante.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LETTURA	1.1	Attribuire significati ad immagini di maschere e di culture diverse.	1° QUADRIMESTRE ➤ Utilizza gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio) per riprodurre immagini ➤ Sa interpretare semplici messaggi visivi	2° QUADRIMESTRE ➤ Sa comunicare le proprie capacità espressive per rappresentare immagini ambientali ➤ Riproduce immagini dell’ambiente circostante
	1.2	Leggere e costruire immagini con tonalità diverse.		
2. PRODUZIONE	2.1	Arricchire l’immagine corporea e la sua rappresentazione.		
	2.2	Sperimentare la tecnica delle macchie simmetriche e di colore.		
	2.3	Realizzare immagini ambientali.		
3. CREATIVITA’ ED ESPRESSIVITÀ	3.1	Sperimentare trasformazioni creative di immagini del volto.		
	3.2	Sperimentare le possibilità espressive fornite dai materiali impiegati.		
	3.3	Sperimentare la tecnica del Frottage.		
	3.4	Cogliere la relazione figura-contorno		

SCUOLA Primaria – Classe 2° MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordina e utilizza gli schemi motori di base. Riconosce e riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche. 2. Interagisce nel gioco e comunica con l’aiuto del linguaggio del corpo, soddisfacendo bisogni di tipo concreto. 3. Conosce qualche tipo di sport e i benefici che procura.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Consolidare alcune forme di movimento.	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolida alcune forme di movimento e assume un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo ➤ Sperimenta forme di equilibrio statico e dinamico ➤ Esegue giochi 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina i movimenti dei segmenti dal proprio corpo ➤ Applica correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento ➤ Utilizza in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
	1.2	Ideare, sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico.		
	1.3	Assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.		
	1.4	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti alla crescita ed all’esercizio fisico.		
	1.5	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.		
	1.6	Organizzare e gestire l’orientamento del proprio corpo con riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Eeguire alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le indicazioni, gli strumenti e le regole.		
	2.2	Partecipare attivamente ai giochi collaborando, rispettando le regole e accettando le diversità.		
	2.3	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento.		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Assumere e controllare consapevolmente posture, gestualità e movimenti.		
	3.2	Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.		

SCUOLA Primaria – Classe 2° DRAMMATIZZAZIONE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Interagisce in situazioni di rappresentazioni sceniche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. PRODUZIONE	1.1	Favorire la socializzazione attraverso la drammatizzazione	➤ Sa usare i diversi codici della comunicazione per rappresentare un momento scenico	➤ Collabora in situazioni di rappresentazione scenica rispettando le possibilità espressive dei compagni
	1.2	Sviluppare le capacità di relazione e autocontrollo		
	1.3	Sviluppare le capacità espressive e creative		
	1.4	Apprendere e decodificare diversi linguaggi comunicativi		

SCUOLA Primaria – Classe 2° STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Usagli indicatori temporali per coordinare in successione cronologica sequenze di fatti. 2. Utilizza le tracce del passato per produrre informazioni. 3. Colloca nel tempo eventi personali e familiari.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.	1° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità ➤ Padroneggia la terminologia relativa a giorno, settimana, mese, stagione e rappresenta la linea del tempo di un anno ➤ Rappresenta sulla linea del tempo la storia personale, individuandone i periodi e i mutamenti	2° QUADRIMESTRE ➤ Legge fonti di diverso tipo e ne ricava informazioni ➤ Opera confronti tra presente e passato e coglie differenze e affinità inerenti al tema indagato ➤ Conosce i concetti temporali e gli strumenti per la misura del tempo
	1.2	Ordinare fatti ed esperienze secondo un rapporto basato sulla datazione.		
	1.3	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.		
	1.4	Prendere coscienza di cose che fanno parte del vissuto personale.		
	1.5	Classificare informazioni in base ad un tema individuato.		
	1.6	Comprendere i concetti di presente, passato e futuro.		
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Ricavare informazioni dalle fonti e dalle tracce.		
	2.2	Ricavare informazioni dalle tracce.		
	2.3	Usare fonti per produrre informazioni.		
	2.4	Confrontare diversi tipi di fonte.		
	2.5	Riconoscere la fonte storica come mezzo per ricostruire il passato.		
	2.6	Ricavare informazioni da fotografie e documenti.		
	2.7	Rilevare le trasformazioni apportate dal trascorrere del tempo.		
3. PRODUZIONE E RELAZIONI	3.1	Narrare fatti appartenenti al proprio vissuto utilizzando i termini temporali corretti.		
	3.2	Costruire brevi sequenze narrative.		
	3.3	Costruire la linea del tempo relativa ad alcune tappe importanti del primo anno di scuola.		
	3.4	Conoscere ed utilizzare strumenti per misurare il tempo.		
	3.5	Ricavare informazioni dall'osservazione del proprio ambiente di vita.		
	3.6	Costruire grafici e mappe concettuali.		
	3.7	Manipolare le informazioni tratte dalle osservazioni.		
	3.8	Comunicare i risultati della ricostruzione del passato dei nonni.		
	3.9	Individuare i cambiamenti avvenuti dall'epoca dei nonni ad oggi.		

SCUOLA Primaria – Classe 2° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Individua posizioni e percorsi. 2. Conosce e differenzia ambienti antropici e naturali. 3. Usa indicatori spaziali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ORIENTAMENTO	1.1	Utilizzare correttamente i concetti che esprimono le relazioni di posizione di oggetti nello spazio.	1° QUADRIMESTRE ➤ Sa usare i concetti che esprimono relazioni di posizione di oggetti nello spazio usando gli appositi indicatori ➤ Riconosce il rapporto tra la realtà osservata e la sua rappresentazione	2° QUADRIMESTRE ➤ Sa descrivere un paesaggio nei suoi elementi usando una terminologia appropriata
	1.2	Individuare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti.		
	1.3	Riconoscere e descrivere elementi e funzioni di uno spazio osservato.		
	1.4	Osservare e rappresentare oggetti dall'alto e di fronte.		
	1.5	Conoscere il rapporto tra la realtà osservata e la sua rappresentazione.		
	1.6	Esplorare il territorio circostante.		
	1.7	Ricercare i criteri utili alla classificazione degli spazi.		
	1.8	Analizzare spazi e coglierne funzione, struttura, regole di uso		
	1.9	Conoscere e comprendere la riduzione in scala.		
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Osservare un paesaggio e la sua rappresentazione e individuare la presenza di elementi fisici, antropici, fissi, mobili.		
	2.2	Rappresentare spazi vissuti utilizzando adeguate rappresentazioni grafiche.		
	2.3	Identificare la posizione degli oggetti nello spazio.		
	2.4	Individuare nel territorio gli elementi costitutivi e distinguere quelle naturali da quelli antropici.		
	2.5	Descrivere un paesaggio nei suoi elementi usando una terminologia appropriata.		
	2.6	Leggere le testimonianze del passato sul territorio.		
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Descrivere e rappresentare i propri spostamenti nello spazio vissuto.		
	3.2	Individuare la funzione di un ambiente in relazione ai suoi elementi.		
	3.3	Riprodurre graficamente percorsi sperimentati con l'uso di simboli e legenda.		
	3.4	Rappresentare spazi geografici osservati da punti di vista diversi.		
	3.5	Individuare sulla rappresentazione cartografica le principali strutture scolastiche presenti nel territorio di appartenenza.		

-

SCUOLA Primaria – Classe 2° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i valori della persona e della convivenza umana e conosce i diritti fondamentali dell'uomo 2. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; conosce il significato delle formazioni sociali. 3. Riconosce il valore della multiculturalità e del rispetto di tutto ciò che lo circonda. 4. Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita (tutela del paesaggio e rispetto delle regole stradali).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali	➤ Riconosce i valori mirati alla convivenza familiare e sociale	➤ Rispetta le regole di vita associata
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti		
2. ALTERITÀ, RELAZIONE	3.1	Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.		
3. PARTECIPAZIONE	4.1	Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); - rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.		

SCUOLA Primaria – Classe 2° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Sa che il mondo è, per i cristiani, dono di Dio 2. Conosce gli eventi principali della nascita di Gesù 4. Sa che tutti i popoli esprimono il loro rapporto con Dio attraverso la preghiera e la solidarietà.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIO E L'UOMO	1.1	Conoscere e distinguere la creazione cristiana e la creazione scientifica.	➤ Ha compreso che la vita e la natura sono state affidate da Dio alla responsabilità dell'uomo ➤ Sa riferire gli eventi principali della nascita di Gesù	
	1.2	Sapere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono gratuiti e sono per tutti.		
	1.3	Conoscere l'amore di Dio misericordioso e la promessa di un Salvatore per tutti i popoli del mondo.		
	1.4	Comprendere il rapporto tra Dio e l'uomo attraverso la storia di Gesù e il Natale.		
2. LA BIBBIA E LE FONTI	2.1	Ascoltare, leggere e saper riferire eventi evangelici del Natale		
	2.2	Conoscere la figura di Gesù e degli apostoli.		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Conoscere e comprendere il significato dei segni e dei simboli cristiani.		
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Sapere che la preghiera è, per tutti i popoli, un modo per comunicare con Dio.		
	4.2	Comprendere il valore, il rispetto per la salvaguardia del creato.		
	4.3	Comprendere e sperimentare il valore della solidarietà		
	4.4	Sapere che, per i cristiani, ogni domenica è Pasqua.		

SCUOLA Primaria – Classe 2° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce la successione dei numeri ed esegue oralmente e per iscritto le 4 operazioni. 2. Individua le principali figure geometriche piane, descrivendone gli elementi significativi. 3. Traduce problemi elementari espressi in parole in rappresentazioni matematiche scegliendo l'operazione adatta. 4. Confronta e misura lunghezze, estensioni, capacità, durata temporale usando opportune unità di misura. 5. Compie semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici e probabilistici.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. NUMERO	1.1	Leggere e scrivere numeri fino a 100	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conta in senso progressivo e regressivo entro il 100 e comprende il valore posizionale delle cifre ➤ Esegue addizioni e sottrazioni con il cambio e il prestito ➤ Riconosce i vari tipi di linea e sa costruire e denominare le principali figure geometriche piane e solide ➤ Risolve semplici problemi attraverso rappresentazioni iconiche e non 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta, raggruppa i numeri in base 10 e in altre basi ➤ Esegue moltiplicazioni e divisioni e comprende che sono operazioni inverse ➤ Risolve situazioni problematiche attraverso diagrammi, grafici e opportune strategie risolutive ➤ Confronta e misura grandezze con unità di misura arbitrarie
	1.2	Contare in senso progressivo e regressivo		
	1.3	Comporre e scomporre numeri in unità decine e centinaia		
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri		
	1.5	Raggruppare i numeri in base 10		
	1.6	Riconoscere il valor posizionale dello 0		
	1.7	Eeguire addizioni e sottrazioni in riga		
	1.8	Costruire e confrontare le tabelle dell'addizione e sottrazione		
	1.9	Eeguire addizioni in colonna anche con un cambio		
	1.10	Eeguire sottrazioni in colonna con il prestito		
	1.11	Associare la moltiplicazione ad una situazione di addizione ripetuta e di prodotto cartesiano		
	1.12	Eeguire moltiplicazioni con fattori di una cifra		
	1.13	Associare la divisione ad una situazione di partizione		
	1.14	Eeguire divisioni		
	1.15	Riconoscere i numeri pari e dispari		
	1.16	Costruire la tabella della moltiplicazione		
	1.17	Confrontare moltiplicazioni e divisioni e comprendere che sono operazioni inverse		
	1.18	Rilevare e applicare la proprietà commutativa e associativa dell'addizione		

2. SPAZIO – FIGURE	2.1	Effettuare spostamenti lungo percorsi, descriverli e rappresentarli		
	2.2	Acquisire il concetto di linea retta, spezzata, curva		
	2.3	Intuire il concetto di angolo come cambiamento di direzione di un percorso		
	2.4	Individuare e denominare le principali figure geometriche piane e solide nell'ambiente		
	2.5	Costruire modelli di figure geometriche con materiale appropriato		
	2.6	Costruire la simmetria di una figura data rispetto ad un asse		
	2.7	Realizzare ingrandimenti e rimpicciolimenti di disegni su reticoli diversi		
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Tradurre problemi elementari, espressi a parole, in rappresentazioni iconiche		
	3.2	Analizzare situazioni problematiche e cercare opportune strategie risolutive attraverso l'operazione opportuna		
	3.3	Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico)		
	3.4	Costruire collettivamente il testo di un problema		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Confrontare e ordinare grandezze omogenee		
	4.2	Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie		
	4.3	Effettuare confronti fra banconote e monete		
	4.4	Organizzare una raccolta di dati, codificare i dati raccolti in opportune tabelle		
	4.5	Usare in modo coerente le espressioni "è possibile, è certo, è impossibile"		
	4.6	Interpretare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di una semplice consegna		

SCUOLA Primaria – Classe 2° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva e descrive nella realtà circostante oggetti ed elementi tipici della natura. Riconosce il tempo atmosferico e i fattori che lo determinano. 2. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso i fenomeni naturali ed acquisire le tecniche di sperimentazione per comprenderli. 3. Distingue e classifica esseri viventi e non viventi. 4. Osserva, descrive e classifica gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. OSSERVARE	1.1	Osservare e descrivere le condizioni del cielo.	1° QUADRIMESTRE ➤ Individua, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali ➤ Coglie differenze/somiglianze nei comportamenti dei materiali ➤ Osserva, descrive, confronta elementi della realtà circostante operando classificazioni	2° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali e altri organismi. ➤ Percepisce la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati ➤ Individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi osservati/osservabili, in stretta relazione con il loro ambiente.
	1.2	Comprendere che cosa sono le nuvole e distinguere le diverse forme.		
	1.3	Riconoscere e distinguere le diverse precipitazioni.		
	1.4	Osservare e descrivere alcune caratteristiche dell’aria.		
	1.5	Intuire alcuni effetti della temperatura sul tempo meteorologico.		
	1.6	Riconoscere le condizioni metereologi che tipiche di ogni stagione.		
2. SPERIMENTARE	2.1	Sperimentare che l’acqua si trova ovunque ed è elemento fondamentale per la vita.		
	2.2	Descrivere il diverso comportamento in oggetti posti in acqua e olio.		
	2.3	Fare ipotesi e realizzare esperienze.		
	2.4	Osservare, sperimentare e acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.		
3. MATERIA (ESSERI VIVENTI E NON)	3.1	Identificare viventi e non viventi in un ambiente.		
	3.2	Riconoscere le caratteristiche peculiari del regno animale, vegetale e minerale.		
	3.3	Distinguere animali carnivori, erbivori e onnivori.		
	3.4	Osservare le caratteristiche di diversi tipi di tane e metterle in relazione all’animale che le abita.		
	3.5	Eseguire esperienze e verbalizzarle.		
	3.6	Riconoscere le parti che compongono un frutto.		
	3.7	Riconoscere la funzione dei semi delle piante.		
4. AMBIENTI	4.1	Interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia per l’intervento dell’uomo.		
	4.2	Identificare viventi e non viventi in un ambiente.		
	4.3	Riconoscere le diversità interspecifiche dei viventi.		

SCUOLA Primaria – Classe 2° TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni. 2. Usa le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero. 3. Utilizza semplici procedure per la videoscrittura.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ESPLORAZIONE	1.1	Individuare il rapporto struttura-funzione in un manufatto.	1° QUADRIMESTRE ➤ Individua e sperimenta il rapporto struttura-funzione in un manufatto ➤ Progetta e realizza manufatti ➤ Segue semplici istruzioni per realizzare un manufatto	2° QUADRIMESTRE ➤ Osserva e descrive oggetti e strumenti semplici ➤ Progetta e realizza manufatti ➤ Usa semplici programmi per la videoscrittura, il disegno e l'archiviazione dei dati
	1.2	Sperimentare il rapporto struttura-funzione in un manufatto.		
	1.3	Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive.		
	1.4	Rilevare la relazione tra forma e funzione in oggetti di uso quotidiano.		
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto	1° QUADRIMESTRE ➤ Individua e sperimenta il rapporto struttura-funzione in un manufatto ➤ Progetta e realizza manufatti ➤ Segue semplici istruzioni per realizzare un manufatto	2° QUADRIMESTRE ➤ Osserva e descrive oggetti e strumenti semplici ➤ Progetta e realizza manufatti ➤ Usa semplici programmi per la videoscrittura, il disegno e l'archiviazione dei dati
	2.2	Realizzare un manufatto con materiali diversi		
	2.3	Progettare manufatti		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1	Usare semplici programmi per la videoscrittura, il disegno e l'archiviazione dei dati	1° QUADRIMESTRE ➤ Individua e sperimenta il rapporto struttura-funzione in un manufatto ➤ Progetta e realizza manufatti ➤ Segue semplici istruzioni per realizzare un manufatto	2° QUADRIMESTRE ➤ Osserva e descrive oggetti e strumenti semplici ➤ Progetta e realizza manufatti ➤ Usa semplici programmi per la videoscrittura, il disegno e l'archiviazione dei dati

SCUOLA Primaria – Classe 3°

SCUOLA Primaria – Classe 3° ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende il contenuto di un testo orale. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti utilizzando un lessico e un registro adeguati al contesto. 2. Legge e comprende testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia in modo espressivo individuandone le informazioni richieste. 3. Raccoglie idee da ricordi ed esperienze personali, da testi, dalla fantasia per progettare e produrre semplici racconti. 4. Conosce e utilizza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo, ...) per mantenere l'attenzione; orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell'ascolto	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'argomento e le informazioni principali di un discorso interagendo nella conversazione ➤ Legge e comprende semplici testi di vario genere cogliendone le informazioni essenziali ➤ Produce testi narrativi di vario genere osservando le convenzioni ortografiche e grammaticali ➤ Attiva semplici ricerche su parole presenti nei testi letti con l'uso del vocabolario. 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'argomento e le informazioni principali presenti in un testo e usa un linguaggio pertinente nello scambio comunicativo ➤ Legge, comprende e distingue testi di diverso tipo ➤ Produce testi di vario tipo e ne rispetta l'ordine temporale e logico ➤ Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
	1.2	Comprendere il significato di semplici testi orali ... riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare, esporre, ...) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).		
	1.3	Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto (es. chiedere un gioco: alla mamma per convincerla, nel negozio per acquistarlo, ad un amico per giocare, ...)		
	1.4	Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione, ...) in modo adeguato alla situazione (informarsi, spiegare, richiedere, discutere,....) rispettando le regole stabilite.		
	1.5	Produrre brevi testi orali di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo		
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.1	Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere, ...		
	2.2	Comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (narrare, descrivere, regolare, esporre, ...) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi)		
	2.3	Leggere testi descrittivi e narrativi di vario genere		

3. SCRITTURA	3.1	Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione		
	3.2	Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo		
	3.3	Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi,		
	3.4	Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.		
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Conoscere le principali regole fonologiche e ortografiche della lingua		
	4.2	Controllare il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione, rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.		
	4.3	Distinguere le principali parti del discorso e conoscerne i principali caratteristiche		
	4.4	Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice		

SCUOLA Primaria – Classe 3° INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce semplici messaggi verbali in lingua straniera. 2. Utilizza semplici frasi di uso frequente relative ad ambito personale e scolastico. 3. Legge semplici testi di uso frequente. 4. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO E COMPRENSIONE	1.1	Comprendere e rispondere ai saluti	1° QUADRIMESTRE ➤ Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ➤ Interagisce con i compagni per far richieste, porgere e ringraziare ➤ Scambia informazioni sui colori e sui numeri ➤ Chiede e da informazioni per descrivere sé e gli altri ➤ Scrive e legge semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe ➤ Conosce usi e costumi della civiltà inglese	2° QUADRIMESTRE ➤ Imposta scambi comunicativi per presentare familiari ➤ Chiede e da informazioni per descrivere animali e oggetti ➤ Esprime preferenze ➤ Scrive e legge semplici frasi attinenti gli argomenti trattati ➤ Comprende brevi messaggi orali e scritti ➤ Conosce usi e costumi della civiltà inglese
	1.2	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure		
	1.3	Identificare colori, figure, oggetti, animali		
	1.4	Eeguire semplici calcoli		
	1.5	riconoscere suoni e ritmi della L2		
	1.6	Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero		
	1.7	Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari		
	1.8	Ascoltare e comprendere i nomi dei mesi e delle stagioni		
	1.9	Ascoltare e comprendere le lettere dell’alfabeto		
	1.10	Ascoltare e comprendere semplici storielle, filastrocche e canzoncine		
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	Chiedere e dare informazioni personali		
	2.2	Riprodurre i nomi dei mesi e delle stagioni		
	2.3	Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall’insegnante e stimolati anche con supporti visivi		
	2.4	Produrre suoni e ritmi della L2		
	2.5	Pronunziare correttamente le lettere dell’alfabeto		
	2.6	Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto		
	2.7	Riprodurre oralmente parole, frasi		
	2.8	Drammatizzare una storia		
3. LETTURA	3.1	Leggere e comprendere semplici testi descrittivi ed informativi		
	3.2	Leggere e comprendere semplici messaggi, frasi, parole		
	3.3	Leggere, comprendere ed eseguire consegne		
4. SCRITTURA	4.1	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato		
	4.2	Scrivere le lettere dell’alfabeto tramite lo spelling		

SCUOLA Primaria – Classe 3° MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Riconosce alcune tipologie musicali. 2. Esegue individualmente e in gruppo semplici canti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
	1. ASCOLTO	1.1	Unire movimenti corporei e musicali	1° QUADRIMESTRE ➤ Usa la voce e gli oggetti sonori per produrre, riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere ➤ Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività.
	1.2	Ascoltare suoni diversi e ordinarli per altezza		
2. PRODUZIONE	2.1	Costruire oggetti sonori con materiale povero		
	2.2	Riprodurre suoni e rumori desiderati		
	2.3	Rappresentare graficamente emozioni suscitate dalla musica		

SCUOLA Primaria – Classe 3° ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza gli elementi di base del linguaggio visivo. 2. Usa conoscenze dei linguaggi espressivi per produrre e rielaborare esperienze e situazioni attraverso le tecniche grafico-espressive, pittoriche e plastiche. 3. Rappresenta graficamente emozioni e sentimenti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LETTURA	1.1	Riflettere sulle modalità di rappresentazione del proprio corpo volto al confronto con esempi tratti dall'arte	1° QUADRIMESTRE ➤ Sa esprimere emozioni e sentimenti con tecniche pittoriche utilizzando materiali di vario tipo ➤ Riflette sul rapporto tra volto umano ed emozioni	2° QUADRIMESTRE ➤ Usare gli elementi del linguaggio visivo per riprodurre con espressività le forme del mondo circostante ➤ Riconosce immagini del mondo circostante
	1.2	Leggere e comprendere opere d'arte riferite ad ambienti interni ed esterni		
	1.3	Riflettere sul rapporto tra figure umane e ambiente rappresentato.		
	1.4	Riconoscere paesaggi diversi riprodotti in immagini fotografiche e non.		
	1.5	Comprendere il significato espressivo delle linee partendo dalla lettura di opere d'arte		
	1.6	Riconoscere le forme del mondo circostante.		
2. PRODUZIONE	2.1	produrre la figura umana e il volto con il minor numero di segni possibili.		
	2.2	collegare l'espressione del volto a stati d'animo diversi.		
	2.3	Rappresentare il volto semplificando i segni per ottenere variazioni partendo dall'espressione base.		
	2.4	utilizzare la tecnica dell'espansione per produrre intenzionalmente immagini.		
	2.5	Riconoscere il punto come elemento primario del linguaggio visivo		
	2.6	conoscere la tecnica del puntinismo attraverso la proposta di opere d'arte di riferimento.		
	2.7	rappresentare elementi della natura in movimento con attenzione al tipo di linee utilizzate in riferimento alle azioni da comunicare		
	2.8	riprodurre le forme del mondo circostante		
3. CREATIVITA' ED ESPRESSIVITÀ	3.1	ascoltare il proprio corpo in riferimento a differenti sensazioni sperimentate (calma, tensione, incertezza, rabbia)		
	3.2	Esprimere attraverso tecniche pittoriche un'emozione provata.		
	3.3	costruire l'immagine di paesaggio a partire da un sistema di linee date.		
	3.4	Utilizzare forme reali per comporre immagini.		

SCUOLA Primaria – Classe 3° MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici comunicativi.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Coordina i movimenti motori di base. 2. Usa il corpo orientandosi nello spazio, in relazione a sé e agli altri. 3. Conosce e apprezza le diverse discipline sportive.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.	1° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce e denomina le varie parti del corpo e sa presentarle graficamente ➤ Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ➤ Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo ➤ Organizza e gestisce l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali ➤ Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi ➤ Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi	2° QUADRIMESTRE ➤ Comunica stati d’animo, emozioni e sentimenti attraverso il movimento ➤ Assume e controlla posture del corpo con finalità espressive ➤ Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento pre-sportivi, individuali e di squadra ➤ Interagisce positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell’importanza di rispettarle ➤ Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi ➤ Percepisce e riconosce, legate all’attività ludico-motoria.
	1.2	Applicare diversi schemi motori combinati tra loro e in modalità collaborativa.		
	1.3	Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.		
	1.4	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti a crescita ed esercizio fisico.		
	1.5	Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.		
	1.6	Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni.		
	1.7	Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano musicale.		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé , agli oggetti e agli altri.		
	2.2	Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.		
	2.3	Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.		
	2.4	Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.		
	2.5	Conoscere le possibilità di utilizzo ludico di elementi reperiti nell’ambiente.		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.		
	3.2	Conoscere il corpo e le sue caratteristiche comprendendo le variazioni dei risultati in base ad elementi di partenza.		

SCUOLA Primaria – Classe 3° DRAMMATIZZAZIONE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Interagisce in situazioni di rappresentazioni sceniche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
	1. PRODUZIONE	1.1	Praticare l'autocontrollo	1° QUADRIMESTRE ➤ Sa esprimere le sue capacità espressive
1.2		Affinare le capacità espressive e creative		
1.3		Usare diversi linguaggi comunicativi		
1.4		Rappresentare un semplice testo teatrale		

SCUOLA Primaria – Classe 3° STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Usa la linea del tempo per collocare un fatto del passato recente. 2. Conosce il metodo della ricerca storica. Ricerca nel passato le proprie radici 3. Riconosce e descrive contesti di vita preistorici individuando mutamenti e permanenze.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Padroneggiare l'uso degli indicatori temporali per orientarsi nel tempo vissuto quotidianamente	1° QUADRIMESTRE ➤ Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo ➤ Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ➤ Individua le tracce e li usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza ➤ Ricava da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato.	2° QUADRIMESTRE ➤ Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione ➤ Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa). ➤ Individua analogie e differenze fra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, (i gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). ➤ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.
	1.2	Riconoscere le basi astronomiche nella ciclicità dei fenomeni naturali.		
	1.3	Conoscere la funzione e l'uso del calendario.		
	1.4	Conoscere e usare la linea del tempo per collocare gli eventi in successione.		
	1.5	Riconoscere e utilizzare indicatori temporali.		
	1.6	Conoscere e usare il sistema convenzionale di misura.		
	1.7	Consolidare l'uso della linea del tempo.		
	1.8	Conoscere le tappe principali della storia della Terra, degli esseri viventi e dell'evoluzione umana.		
	1.9	Descrivere aspetti di vita quotidiana del Paleolitico e del neolitico.		
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Ricavare informazioni da diverse fonti.		
	2.2	Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.		
3. PRODUZIONE E RELAZIONI	3.1	Individuare mutamenti e permanenze.		
	3.2	Organizzare le informazioni di un grafico temporale.		
	3.3	Stabilire la relazione tra ambienti e modi di vivere.		
	3.4	Riferire su argomenti storici utilizzando diversi linguaggi espressivi.		

SCUOLA Primaria – Classe 3° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento corporei e astronomici. 2. Conosce e descrive elementi fisici e antropici caratteristici di ambienti diversi. 3. Usa il linguaggio tipico della disciplina e fonti diverse per ricavare informazioni.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ORIENTAMENTO	1.1	Conoscere e utilizzare gli organizzatori spaziali per rappresentare oggetti da punti di vista diversi	1° QUADRIMESTRE ➤ Si muove con consapevolezza nello spazio circostante e si orienta utilizzando gli organizzatori topologici ➤ Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	2° QUADRIMESTRE ➤ Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta ➤ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ➤ Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e della propria regione.
	1.2	Riconoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio		
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Individuare e classificare gli elementi caratteristici di un paesaggio		
	2.2	Ricavare informazioni geografiche da elementi iconici		
	2.3	Riconoscere forma, distanza e distribuzione degli elementi di un paesaggio		
	2.4	Comprendere le funzioni dell'intervento umano sul paesaggio		
	2.5	Individuare e classificare gli elementi caratteristici dell'ambiente di vita		
	2.6	Conoscere il proprio territorio attraverso l'esplorazione diretta		
	2.7	Individuare e descrivere somiglianze e differenze tra ambiente collinare e montuoso		
	2.8	Conoscere e descrivere gli ambienti acquatici interni		
2.9	Individuare e classificare gli elementi del paesaggio costiero			
2.10	Individuare, classificare, descrivere gli elementi antropici di un paesaggio di pianura			
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Riconoscere nelle immagini gli elementi caratteristici del paesaggio		
	3.2	Ricavare informazioni geografiche dalle immagini		
	3.3	Rilevare e descrivere i segni dell'intervento umano sul territorio		
	3.4	Confrontare gli elementi antropici in tempi storici diversi		
	3.5	Usare fonti diverse per rilevare informazioni geografiche		
	3.6	Individuare somiglianze e differenze negli interventi umani sul territorio in epoche diverse		

SCUOLA Primaria – Classe 3° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGIC - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i valori della persona e della convivenza umana e conosce i diritti fondamentali dell'uomo 2. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui 3. Conosce il significato delle formazioni sociali 4. Riconosce il valore della multiculturalità e del rispetto di tutto ciò che ci circonda 5. Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita (tutela del paesaggio e rispetto delle regole stradali).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.	1° QUADRIMESTRE ➤ Accetta e fa proprio il concetto di diversità	2° QUADRIMESTRE ➤ Assume atteggiamenti positivi nei diversi ambienti di vita associati
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle «formazioni sociali» studiate;		
3. ALTERITÀ, RELAZIONE	3.1	Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.		
4. PARTECIPAZIONE	4.1	Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.);		

SCUOLA Primaria – Classe 3° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa che per le religioni monoteistiche Dio è origine e compimento della storia del mondo e dell'uomo. 2. Sa riferire le tappe più importanti della storia dell'antico popolo di Dio 3. Coglie il significato profondo della festa del Natale e sa porre gesti di amore e di pace verso gli altri. 4. Sa riferire le differenze e le somiglianze tra la Pasqua di Gesù e quella degli ebrei.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIO E L'UOMO	1.1	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore, Padre, e fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.	1° QUADRIMESTRE ➤ Sa che per la religione cristiana Dio è creatore e padre ➤ Riconosce i segni cristiani del Natale	2° QUADRIMESTRE
	1.2	Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.		
	1.3	Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.		
	1.4	Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana.		
2. LA BIBBIA E LE FONTI	2.1	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici ed egli atti apostolici.		
	2.2	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.		
	3.2	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.		
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.		
	4.2	Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.		

SCUOLA Primaria – Classe 3° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il valore posizionale dei numeri naturali e decimali. 2. Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane e solide rilevandole dall'ambiente circostante. 3. Comprende il testo di un problema e risolverlo. 4. Conosce il sistema metrico decimale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. NUMERO	1.1.	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 1.000	1° QUADRIMESTRE ➤ Legge, scrive e rappresenta, confronta, compone e scompone i numeri naturali entro il 1000 ➤ Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e sa verificarle ➤ Riconosce e rappresenta, inventa e risolve problemi ➤ Utilizza rappresentazioni per classificare immagini, figure e oggetti secondo uno o più attributi	2° QUADRIMESTRE ➤ Conosce la frazione come parte di un intero ➤ Legge e scrive, compone e scompone i numeri interi e decimali, rispettando il valore posizionale delle cifre ➤ Riconosce, denomina, costruisce e rappresenta alcune figure geometriche e ne sa intuire il concetto di perimetro ➤ Conosce le unità di misura convenzionali e misura con esse
	1.2.	Confrontare e ordinare i numeri		
	1.3.	Eeguire raggruppamenti: leggere e scrivere il numero corrispondente		
	1.4.	Leggere e scrivere i numeri naturali e i numeri decimali rappresentandoli graficamente		
	1.5.	Comporre e scomporre i numeri in centinaia, decine e unità		
	1.6.	Effettuare i cambi tra centinaia, decine e unità		
	1.7.	Trovare la frazione che rappresenta parti di un intero		
	1.8.	Trovare la parte corrispondente ad una frazione data		
	1.9.	Leggere e scrivere una frazione		
	1.10.	Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nel corrispondente numero decimale		
	1.11.	Eeguire addizioni e sottrazioni con uno o più cambi		
	1.12.	Eeguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una o più cifre		
	1.13.	Eeguire divisioni con il divisore di una cifra		
	1.14.	Moltiplicare e dividere i numeri naturali interi per 10, 100, 1.000		
	1.15.	Conoscere i termini delle operazioni		
	1.16.	Eeguire la prova delle operazioni		
	1.17.	Eeguire calcoli mentali		
	1.18.	Formare sequenze numeriche		
	1.19.	Conoscere a memoria le tabelle		
	1.20.	Applicare la proprietà dissociativa		
	1.21.	Applicare la proprietà distributiva del prodotto rispetto alla somma		
	1.22.	Riconoscere il valore posizionale dei numeri decimali		

2. SPAZIO – FIGURE	2.1	Descrivere e rappresentare percorsi su reticolati e mappe		
	2.2	Distinguere direzione e verso in un percorso su una linea retta		
	2.3	Riconoscere rapporti spaziali tra rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità		
	2.4	Acquisire il concetto di angolo come cambiamento di direzione e rotazione di una semiretta		
	2.5	Classificare gli angoli: giro, piatto, retto, ottuso e acuto		
	2.6	Individuare sul piano cartesiano le coordinate di un punto e viceversa		
	2.7	Determinare un punto date le sue coordinate		
	2.8	Avviare la conoscenza di poligoni e non poligoni		
	2.9	Distinguere poligoni convessi e concavi		
	2.10	Classificare i poligoni convessi rispetto al numero di lati e angoli		
	2.11	Realizzare ingrandimenti e rimpicciolimenti secondo una scala prefissata		
	2.12	Realizzare su carta quadrettata traslazioni di figure		
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza		
	3.2	Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande (utili, inutili e mancanti)		
	3.3	Scegliere l'operazione opportuna per la risoluzione: addizione, sottrazione (resto, differenza), moltiplicazione, divisione (contenenza e partizione)		
	3.4	Risolvere problemi con due domande e due operazioni usando tecniche e procedimenti diversi (diagrammi, tabelle, grafici e numeri)		
	3.5	Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Riconoscere grandezze omogenee, trovare un campione adeguato ad esse e misurarle		
	4.2	Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli e misurare con essi		
	4.3	Passare da una misura espressa con una data unità ad un'altra ad essa equivalente		
	4.4	Intuire il concetto di perimetro		
	4.5	Classificare in base a due attributi rappresentando la classificazione con diagrammi di Venn, Carroll, ad albero		
	4.6	Individuare criteri di classificazione e criteri di classificazione rappresentata mediante i diagrammi di Venn, Carroll e ad albero		
	4.7	Calcolare il peso netto, lordo e tara		
	4.8	Leggere ideogrammi e istogrammi		
	4.9	Rappresentare tutti i possibili casi in semplici situazioni combinatorie		
	4.10	Individuare in un campo di eventi quali e quanti sono gli eventi possibili		
	4.11	Costruire sequenza di istruzioni con un criterio logico in un diagramma di flusso		

SCUOLA Primaria – Classe 3° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva e descrive elementi nella realtà circostante, imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendo il concetto di trasformazione. 2. Sviluppa un atteggiamento curioso ed esplorativo. Conosce il campo d’indagine delle scienze e coglierne la funzione. 3. Acquisisce una prima consapevolezza delle relazioni che sottendono i fenomeni fisici e chimici. 4. Analizza e descrive i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. OSSERVARE	1.1	Conoscere il metodo scientifico sperimentale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e definisce le modalità di trasformazione di alcuni materiali ➤ Acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti. ➤ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all’azione modificatrice dell’uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua la diversità dei viventi, tra piante, animali e altri organismi ➤ Analizza gli esseri viventi attraverso la variabilità di forme, abitudini e comportamenti ➤ Osserva, descrive, confronta elementi della realtà circostante, cogliendo differenze/somiglianze e operando classificazioni ➤ Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale e controllato e modificato dallo intervento umano e ne coglie
	1.2	Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante		
	1.3	Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazioni nei principali apparati		
	1.4	Individuare il rapporto tra le strutture e funzioni negli organismi osservati in relazione al loro ambiente		
2. SPERIMENTARE	2.1	Acquisire le fasi del metodo sperimentale		
	2.2	Acquisire informazioni sui settori di indagine delle scienze e sulle modalità operative individuando punti di connessione e differenze		
3. MATERIA	3.1	Individuare qualità e proprietà di materiali		
4. AMBIENTI	4.1	Riconoscere i principali tipi di inquinamento e le cause che lo producono		

SCUOLA Primaria – Classe 3° TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congetture mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta e comprende processi di trasformazione della materia. 2. Conosce le modalità per rappresentare i dati di un’esperienza. 3. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ESPLORAZIONE	1.1	Conoscere come funziona un utensile da cucina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa come funziona un utensile da cucina ➤ Sa come si trasformano gli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa realizzare un circuito elettrico ➤ Sa creare pagine testuali ➤ Sa accedere a siti Internet indicati
	1.2	Conoscere cos’è e come si fa una salsa per comprendere l’emulsione		
	1.3	Conoscere le caratteristiche di un alimento di quotidiano consumo		
	1.4	Conoscere da cosa e come si ricava un alimento di uso quotidiano		
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Comprendere come si prepara un terreno di coltura		
	2.2	Sperimentare un processo di essiccazione		
	2.3	Seguire istruzioni per realizzare un circuito elettrico		
	2.4	Sperimentare la preparazione di una bibita		
	2.5	Realizzare ed usare una macchina per l’osmosi inversa		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1	Saper usare la tastiera del computer		
	3.2	Saper usare il mouse		
	3.3	Saper consultare, accedere e ricercare siti in Internet di interesse didattico		
	3.4	Sa comporre una pagina testuale con il programma di videoscrittura, inserendo immagini		

SCUOLA Primaria – Classe 4°

SCUOLA Primaria – Classe 4° ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende testi di tipo diverso ascoltati in vista di scopi funzionali, di intrattenimento, di studio, individuandone il senso globale. Interviene coerentemente negli scambi comunicativi, rispettando le regole stabilite. 2. Legge in modo scorrevole, con espressività ed intonazione. 3. Produce testi coerenti e coesi. Completa, manipola, trasforma e rielabora testi. 4. Riconosce e utilizza consapevolmente le parti del discorso. Analizza la frase nei suoi elementi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Attuare e potenziare le strategie per un ascolto finalizzato e partecipativo	1° QUADRIMESTRE ➤ Coglie l’argomento principale dei discorsi altrui e riferisce esperienze personali ➤ Legge ad alta voce un testo noto, rispettando le pause e variando il tono della voce. ➤ Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stadi d’animo ➤ Riconosce la funzione dei principali segni interpuntivi. ➤ Conosce le parti variabili e invariabili del discorso	2° QUADRIMESTRE ➤ Organizza un breve discorso orale o una breve esposizione su un argomento di studio. ➤ Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi. ➤ Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. ➤ Riconosce e denomina le principali parti del discorso
	1.2	Interagire in conversazione formulando domande e risposte pertinenti su argomenti esperienziali.		
	1.3	Riconoscere nelle diverse situazioni comunicative gli elementi, lo scopo e il registro.		
	1.4	Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendo il senso globale.		
	1.5	Raccontare una storia personale o fantastica rispettando l’ordine cronologico e/o logico.		
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.1	Leggere in modo espressivo, rispettando le pause .		
	2.2	Leggere, comprendere testi di diverso tipo, individuando elementi, caratteristiche e contenuti.		
	2.3	Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionale, pratici, di intrattenimento e/o di svago.		
	2.4	Leggere e comprendere testi a codice multiplo.		
3. SCRITTURA	3.1	Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiani.		
	3.2	Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).		
	3.3	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.		
	3.4	Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo usando tecniche diverse.		
	3.5	Conoscere e usare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.		
	3.6	Utilizzare semplici strategie di auto-correzione.		
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Conoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso.		
	4.2	Conoscere le strutture sintattiche della frase minima e della frase estesa.		
	4.3	Conoscere le strutture semantiche: relazioni di significato, meccanismi di derivazione e modificazione.		

SCUOLA Primaria – Classe 4° INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari 2. Comunica in modo comprensibile informazioni semplici, di routine e per soddisfare bisogni immediati. 3. Legge dialoghi relativi al lessico noto. 4. Scrive brevi testi rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO E COMPRENSIONE	1.1	comprendere e rispondere a formule di saluto	1° QUADRIMESTRE ➤ Ascolta e comprende semplici messaggi utilizzando il lessico conosciuto ➤ Chiede e dà informazioni oggettive e personali ➤ Legge e scrive semplici frasi ➤ Conosce aspetti, usi e costumi della civiltà inglese e ne comprende le diversità culturale	2° QUADRIMESTRE ➤ Interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni ➤ Produce oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni personali, l’ambiente familiare e la vita di classe ➤ Conosce aspetti, usi e costumi della civiltà inglese e ne comprende le diversità culturali
	1.2	comprendere ed eseguire istruzioni e procedure		
	1.3	identificare, colori, figure, oggetti, animali		
	1.4	eseguire semplici calcoli		
	1.5	riconoscere riprodurre suoni e ritmi della L2		
	1.6	conoscere principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero		
	1.7	comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari		
	1.8	rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche		
	1.9	ascoltare e comprendere storielle, canzoncine e filastrocche		
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	chiedere e dare informazioni personali		
	2.2	interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall’insegnante e stimolati anche con supporti visivi		
	2.3	produrre suoni e ritmi della L2		
	2.4	descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, animali utilizzando il lessico conosciuto		
	2.5	riprodurre oralmente parole, frasi		
	2.6	drammatizzare una storia		
3. LETTURA	3.1	leggere e comprendere semplici testi descrittivi ed informativi		
	3.2	leggere comprendere semplici messaggi, frasi, parole		
	3.3	leggere, comprendere ed eseguire consegne		
4. SCRITTURA	4.1	scrivere semplici messaggi e frasi seguendo un modello dato		

SCUOLA Primaria – Classe 4° MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Riconosce la struttura di un brano musicale. 2. Esegue in gruppo brani vocali e ritmici curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione a diversi parametri musicali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
	1. ASCOLTO	1.1	Conoscere le modalità di programmazione dei suoni.	1° QUADRIMESTRE ➤ Utilizza, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. ➤ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali /strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
1.2		Classificare suoni e rumori.		
1.3		Conoscere l'organo dell'udito.		
1.4		Conoscere l'apparato fonatorio.		
1.5		Conoscere semplici sistemi per la lettura della notazione musicale.		
1.6		È in grado di cogliere e descrivere alcune caratteristiche formali dei brani ascoltati.		
1.7		Analizzare un brano musicale.		
1.8		Conoscere alcuni generi musicali.		
2. PRODUZIONE	2.1	Produrre suoni con la voce e con vari oggetti.		
	2.2	Sa memorizzare ed eseguire semplici canti.		

SCUOLA Primaria – Classe 4° ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Legge gli aspetti formali di opere d’arte. 2. Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. 3. Utilizza per fini comunicativi il linguaggio espressivo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
	1. LETTURA	1.1	Utilizzare diverse tecniche artistiche per tracciare vari tipi di linee	1° QUADRIMESTRE ➤ Produce messaggi espressivi con materiali e tecniche di vario tipo ➤ Usa una particolare tecnica di rappresentazione delle immagini: il fumetto
	1.2	Utilizzare diverse tecniche artistiche per creare opere pittoriche e plastiche		
2. PRODUZIONE	2.1	Discriminare e denominare i colori nella molteplicità del reale e delle immagini.		
3. CREATIVITA’ ED ESPRESSIVITÀ	3.1	Interpretare un’opera artistica cogliendone le caratteristiche tecniche, gli elementi formali ed esprimendo le emozioni che suscita.		

SCUOLA Primaria – Classe 4° MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici comunicativi
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo creativo le modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo. 2. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi e gli spazi delle attività. 3. Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati. Assume comportamenti adeguati rispetto la sicurezza propria e altrui.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del valore dell’esercizio fisico	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del valore dell’esercizio fisico. ➤ Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare ➤ Riconosce e valuta traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie ➤ Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ➤ Organizza condotte motorie sempre più complesse ➤ Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, accettando la sconfitta. 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. ➤ Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole ➤ Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, accettando la sconfitta. ➤ Collaborando con gli altri, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ➤ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➤ Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici
	1.2	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare		
	1.3	Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi		
	1.4	Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri		
	2.2	Partecipare attivamente a giochi sportivi e non		
	2.3	Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità		
	3.2	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni		
	3.3	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute		

SCUOLA Primaria – Classe 4° DRAMMATIZZAZIONE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Interagisce in situazioni di rappresentazioni sceniche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. PRODUZIONE	1.1	Praticare l'autocontrollo	➤ Rappresenta un breve testo teatrale	➤ Amplia le proprie capacità espressive e creative nei diversi momenti scenici
	1.2	Affinare le capacità espressive e creative		
	1.3	Usare diversi linguaggi comunicativi		
	1.4	Rappresentare un semplice testo teatrale		

SCUOLA Primaria – Classe 4° STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e usa in modo consapevole le parole del tempo. Si orienta sulla linea del tempo. 2. Legge una fonte, riconoscendo diverse tipologie di elementi informativi. 3. Riconosce le relazioni tra gli aspetti delle civiltà e il patrimonio artistico e culturale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.	1° QUADRIMESTRE ➤ Ricava informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico. ➤ Usa la cronologia storica e conosce altri sistemi cronologici. ➤ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ➤ Elabora in forma di racconto- orale e scritto- gli argomenti studiati.	2° QUADRIMESTRE ➤ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ➤ Confronta i quadri storici delle società studiate. ➤ Usa cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Confronta le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
	1.2	Riconoscere le informazioni sulla preistoria prodotte dall'attività dell'archeologo e riportate in un testo divulgativo.		
	1.3	Conoscere gli aspetti di una civiltà : Sumeri – Assiri- Babilonesi- Egizi- Indo Cinesi- Ebrei- Greci		
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Possedere il concetto di fonte storica.	➤ Usa la cronologia storica e conosce altri sistemi cronologici. ➤ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ➤ Elabora in forma di racconto- orale e scritto- gli argomenti studiati.	➤ Usa cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Confronta le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
	2.2	Saper riconoscere diversi tipi di fonte.		
	2.3	Conoscere grafici temporali.		
	2.4	Confrontare alcuni aspetti relativi alla civiltà studiate.		
3. PRODUZIONE E RELAZIONI	3.1	Leggere testi storici e immagini per produrre informazioni.	➤ Usa la cronologia storica e conosce altri sistemi cronologici. ➤ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ➤ Elabora in forma di racconto- orale e scritto- gli argomenti studiati.	➤ Usa cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Confronta le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
	3.2	Utilizzare la mappa spazio-temporale.		
	3.3	Usare termini specifici		
	3.4	Utilizzare il metodo della ricerca per arricchire le conoscenze acquisite .		

SCUOLA Primaria – Classe 4° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Osserva l'ambiente e si orienta in un ambiente circoscritto utilizzando la bussola. 2. Osserva l'ambiente e conosce la collocazione spaziale e gli elementi fisici e antropici delle diverse regioni fisiche. 3. Acquisisce informazioni mediante carte geografiche e rappresentazioni di vario genere

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ORIENTAMENTO	1.1	Conoscere e utilizzare concetti topologici per descrivere uno spazio.	1° QUADRIMESTRE ➤ Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. ➤ Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite ➤ Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.	2° QUADRIMESTRE ➤ Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ➤ Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.
	1.2	Conoscere e leggere vari tipi di carte.		
	1.3	Conoscere e utilizzare scale di riduzione.		
	1.4	Costruire, leggere e utilizzare vari tipi di carte.		
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio italiano.		
	2.2	Capire il legame tra ambiente e bisogni dell'uomo.		
	2.3	Individuare gli elementi antropici del territorio mettendoli in relazione tra loro.		
	2.4	Conoscere le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sul territorio .		
	2.5	Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.		
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Usare correttamente i termini propri della disciplina.		
	3.2	Leggere una carta geografica per ricavarne informazioni.		
	3.3	Conoscere il planisfero e il mappamondo come strumento che meglio rappresenta il pianeta Terra.		

SCUOLA Primaria – Classe 4° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i valori della persona e della convivenza umana e conosce i diritti fondamentali dell'uomo 2. Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; conosce il significato delle formazioni sociali. 3. Riconosce il valore della multiculturalità e del rispetto di tutto ciò che lo circonda. 4. Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita (tutela del paesaggio e rispetto delle regole stradali).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane	1° QUADRIMESTRE ➤ Manifesta consapevolezza di sé nella comunità di appartenenza	2° QUADRIMESTRE ➤ Sviluppa il pensiero critico per migliorare le relazioni interpersonali e sociali
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle «formazioni sociali» studiate		
	2.2	Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una «comunità» o ad una «società»		
3. ALTERITÀ E RELAZIONE	3.1	Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale		
	3.2	Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali		
4. PARTECIPAZIONE	4.1	Avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre migliori.		

SCUOLA Primaria – Classe 4° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Conosce aspetti della società palestinese al tempo di Gesù 2. Conosce la struttura della Bibbia cristiana

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIO E L'UOMO	1.1	Conoscere alcuni aspetti della società palestinese al tempo di Gesù	➤ Conosce la situazione sociale, geografica e politica della Palestina al tempo di Gesù ➤ Conosce la struttura e la composizione della Bibbia ➤ Conosce l'avvento come tempo di attesa alla nascita di Gesù	
	1.2	Avere conoscenza della situazione geografica e politica della Palestina al tempo di Gesù		
2. LA BIBBIA E LE FONTI	2.1	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.		
	2.2	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Comprendere che l'avvento è tempo di attesa e di preparazione alla nascita di Gesù		
	3.2	Conoscere i tempi e i luoghi degli ultimi giorni di vita di Gesù		
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Sapere che il messaggio principale che Gesù esprime attraverso la sua parola e i suoi miracoli, è il suo amore verso tutti		
	4.2	Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono diventando 'fratelli universali'		

SCUOLA Primaria – Classe 4° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA -	MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.	
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. ???	

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. NUMERO	1.1.	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.000	1° QUADRIMESTRE ➤ Legge, scrive, compone, scompone e confronta i numeri naturali (10.000) e decimali e riconosce il valore posizionale delle cifre ➤ Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali e sa applicare le proprietà ➤ Risolve situazioni problematiche concrete e non ➤ Riconosce e misura gli angoli	2° QUADRIMESTRE ➤ Ordina i numeri naturali e decimali ed esegue le 4 operazioni ➤ Opera con le principali unità di misura convenzionali ➤ Calcola l’area di quadrilateri e triangoli ➤ Utilizza diagrammi di flusso per rappresentare procedure risolutive di situazioni problematiche
	1.2	Confrontare e ordinare i numeri		
	1.3	Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra		
	1.4	Comporre e scomporre i numeri interi e decimali		
	1.5	Effettuare i cambi tra i diversi ordini		
	1.6	Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza		
	1.7	individuare la frazione complementare di una frazione data		
	1.8	Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti		
	1.9	Scrivere le frazioni decimali sottoforma di numeri decimali e viceversa		
	1.10	Collocare frazioni e numeri decimali sulla linea dei numeri		
	1.11	Confrontare ordinare frazioni e numeri decimali		
	1.12	Eeguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali e più cambi		
	1.13	Eeguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di due o più cifre, con numeri naturali interi e decimali		
	1.14	Eeguire divisioni con il divisore intero di una o due cifre		
	1.15	Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10, 100, 1.000		
	1.16	Riconoscere i multipli e i divisori di un numero		
	1.17	Eeguire calcoli mentali		
	1.18	Applicare la proprietà invariante della sottrazione e divisione		
2. SPAZIO – FIGURE	2.1	Descrivere e rappresentare percorsi su reticolati e mappe, individuando la direzione, il verso e i cambiamenti di direzione		
	2.2	Acquisire e consolidare i concetti di retta, semiretta, segmento		
	2.3	Acquisire i concetti di congruenza ed equoestensione		
	2.4	Classificare i quadrilateri in base a: parallelismo, perpendicolarità tra lati, congruenza di lati e angoli		
	2.5	Classificare i triangoli per congruenza di lati e angoli e tipi di angoli		
	2.6	Individuare in un poligono base, altezza, diagonale		

	2.7	Rappresentare sul piano cartesiano figure ottenute per ingrandimento o rimpicciolimento, traslazione e simmetria		
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza		
	3.2	Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande (utili, inutili e mancanti)		
	3.3	Scegliere l'operazione opportuna per la risoluzione: addizione, sottrazione (resto, differenza), moltiplicazione, divisione (contenenza e partizione)		
	3.4	Risolvere problemi con due domande e due operazioni usando tecniche e procedimenti diversi (diagrammi, tabelle, grafici e numeri)		
	3.5	Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica		
	3.6	Operare classificazioni con diagrammi di Venn, Carroll, ad albero, tabelle		
	3.7	Classificare in base a due o più attributi		
	3.8	Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio		
	3.9	Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande		
	3.10	Scegliere l'operazione opportuna per la soluzione utilizzando le quattro operazioni		
	3.11	Risolvere problemi contenenti una o più domande e più operazioni		
	3.12	Risolvere problemi riguardanti peso netto, lordo e tara, costo unitario e totale, compravendita, perimetro		
	3.13	Inventare il testo di un problema data un'operazione aritmetica		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Operare con le principali unità di misura convenzionali: lunghezza, massa, capacità e valori monetari		
	4.2	Conoscere la differenza tra perimetro e area		
	4.3	Calcolare l'area di quadrilateri e triangoli		
	4.4	Misurare ampiezze angolari con campioni arbitrari e con l'unità di misura convenzionali per definire gli angoli in base all'ampiezza		
	4.5	Conoscere le fasi di un'indagine statistica e rappresentare con diversi grafici		
	4.6	Stabilire quanti sono i dati favorevoli al verificarsi di un dato evento		
	4.7	Costruire algoritmi sequenziali		

SCUOLA Primaria – Classe 4° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congetture mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. ???

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. OSSERVARE	1.1	Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate da soli o con i compagni.	1° QUADRIMESTRE ➤ Conosce gli elementi che costituiscono un ecosistema e le loro funzioni. ➤ Conosce e descrive le principali caratteristiche morfologiche degli animali invertebrati e vertebrati. ➤ Descrive e rappresenta le strutture dei vegetali.	2° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce la presenza dell’acqua come elemento indispensabile per la vita. ➤ Conosce le principali caratteristiche dell’acqua. ➤ Conosce i gas e gli strati che compongono l’atmosfera. ➤ Comprende come si formano i venti ➤ Riflette sulle principali cause dell’inquinamento atmosferico.
	1.2	Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana, i concetti geometrici e fisici fondamentali, in particolare lunghezza, capacità, volume e temperatura.		
	1.3	Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le esperienze scientifiche.		
2. SPERIMENTARE	2.1	Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.		
	2.2	Interagire con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune		
3. MATERIA	3.1	Comprendere la sinergia tra l’ambiente e gli esseri viventi		
4. AMBIENTI	4.1	Conoscere alcuni elementi del mondo fisico.		
	4.2	Rispettare gli spazi vissuti e l’ambiente.		

SCUOLA Primaria – Classe 4° TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congetture mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. ???

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ESPLORAZIONE	1.1	Conoscere il funzionamento di semplici macchine	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il funzionamento di semplici macchine ➤ Sa realizzare modellini di macchine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa accedere, consultare, ricercare siti Internet per reperire informazioni utili ad uno scopo indicato ➤ Utilizza programmi per comporre testi con immagini
	1.2	Saper riconoscere differenze ed uguaglianze di forma, struttura e funzionamento dei diversi mezzi di trasporto		
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Saper seguire istruzioni per realizzare modellini di macchine che sfruttano diversi tipi di energia		
	2.2	Saper selezionare materiali idonei per la realizzazione di prototipi		
	2.3	Utilizzare diagrammi per rappresentare semplici situazioni esperenziali		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1	Saper accedere e consultare in Internet un motore di ricerca per trovare siti di interesse specifico		
	3.2	Saper consultare siti Internet per reperire informazioni utili		
	3.3	Saper utilizzare algoritmi per scomporre un’azione complessa in nuclei fondamentali		
	3.4	Saper scrivere ed inviare messaggi di posta elettronica		
	3.5	Saper utilizzare la tastiera per operare all’interno di programmi di videoscrittura		
	3.6	Saper utilizzare programmi reperiti in CD		
	3.7	Comporre in gruppo ipertesti		

SCUOLA Primaria – Classe 5°

SCUOLA Primaria – Classe 5° ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a scambi comunicativi cogliendo le posizioni espresse ed esprime opinioni e personali con interventi chiari e pertinenti. 2. Racconta un’esperienza con proprietà lessicale e logica. 3. Comprende testi ascoltati di diverso tipo cogliendone il senso globale. 4. Legge e comprende testi di diverso tipo adottando molteplici strategie funzionali ai diversi scopi. 5. Produce testi sulla base di scopi e destinatari assegnati e compie parafrasi e riscrittura. 6. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. 7. Riconosce le parti del discorso. 8. Analizza la frase nelle sue funzioni.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo letti dall’insegnante	1° QUADRIMESTRE ➤ Coglie l’argomento principale dei discorsi altrui e riferisce su esperienze personali, rispettando l’ordine cronologico e/o logico ➤ Legge testi di vario tipo, distinguendo l’invenzione letteraria della realtà. ➤ Produce testi creativi sulla base di modelli dati ➤ Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase	2° QUADRIMESTRE ➤ Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione ➤ Legge testi di vario genere riconoscendone le caratteristiche essenziali ➤ Produce testi a tema ricalcando alcune modalità testuali di vario tipo ➤ Analizza le parti di un discorso e individua la struttura della frase
	1.2	Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo letto		
	1.3	Riferire organicamente esperienze vissute, o formulare ipotesi su esperienze possibili		
	1.4	Riferire e motivare emozioni proprie .		
	1.5	Rapportarsi a stati d’animo e ad emozioni altrui		
	1.6	Riferire abitudini personali e usi		
	1.7	Cogliere,confrontare,valutare le immagini offerte dalle poesie e le emozioni da esse suscitate		
	1.8	Valutare e discutere le tesi di un testo argomentativo		
	1.9	Esprimere opinioni personali riguardo ad una determinata tematica		
	1.10	Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo informativo		
	1.11	Riferire atteggiamenti, convinzioni, gusti personali		
	1.12	Suggerire norme relativamente ad un determinato tema e valutarne altre		
	1.13	Riferire abitudini e comportamenti personali e altrui		
	1.14	Valutare comportamenti altrui		
	1.15	Esprimere opinioni su condizioni e fenomeni sociali,confrontandosi con i compagni		

2. LETTURA E COMPRESIONE	2.1	Leggere e comprendere testi narrativi di diverso genere individuandone caratteristiche strutturali specifiche		
	2.2	Discriminare le componenti di verità e di fantasia nei racconti storici e nelle biografie		
	2.3	Individuare i colpi di scena e gli elementi di suspense nei racconti di avventura, horror e fantasy		
	2.4	Individuare il gioco dei fraintendimenti in un testo umoristico.		
	2.5	Leggere e comprendere testi descrittivi, anche in versi, caratterizzati dalla focalizzazione di sensazioni, emozioni, stati d'animo		
	2.6	Discriminare le componenti oggettive e soggettive su cui è costruita una descrizione		
	2.7	Leggere e comprendere testi poetici cogliendone il contenuto e il messaggio		
	2.8	Cogliere ritmi e cadenze, e tenerne conto nella lettura a voce alta		
	2.9	Leggere e comprendere testi argomentativi		
	2.10	Individuare l'argomento di un testo argomentativo e seguire lo snodarsi del ragionamento che lo sorregge		
	2.11	Leggere e comprendere testi informativi		
	2.12	Cogliere e ricostruire la struttura di un testo informativo, discriminando informazioni primarie e secondarie		
	2.13	Leggere e comprendere testi regolativi		
	2.14	Leggere e comprendere testi centrati su problematiche attuali		
	2.15	Interagire col testo assumendolo come spunto per riflessioni e discussioni confrontandosi con le opinioni espresse dal suo autore		

3. SCRITTURA	3.1	Riscrivere, modificandole alcune porzioni dei testi		
	3.2	Ideare e comporre ampliamenti o conclusioni alternative dei testi letti		
	3.3	Saper sintetizzare testi letti		
	3.4	Comporre racconti brevi: realistici e centrati su personaggi inventati		
	3.5	Comporre brevi racconti di diverso tipo (avventura, umoristici, gialli, di paura, di fantascienza, fantasy)		
	3.6	Produrre descrizioni oggettive e soggettive		
	3.7	Descrivere un luogo in relazione alle diverse sfere sensoriali e al “sesto senso” di sentimento e fantasia		
	3.8	Descrivere un elemento della natura umanizzandolo		
	3.9	Completare una serie di versi già avviata		
	3.10	Inventare similitudini e metafore		
	3.11	Comporre dei limerik, degli haiku, seguendo una traccia prefissata		
	3.12	Scrivere la versione in prosa e il commento di un testo poetico		
	3.13	Scrivere un testo su un argomento prefissato con un ragionamento coerente		
	3.14	Ideare slogan adatti a “sorreggere le immagini di un messaggio pubblicitario di propria invenzione		
	3.15	Narrare, in stile giornalistico, con traccia prefissata, un evento di cronaca		
	3.16	Sintetizzare le informazioni contenute in un testo		
	3.17	Comporre un testo regolativo chiaro e coerente		
	3.18	Comporre un testo a tema ,ricalcando alcune modalità dei testi letti		
	3.19	Ideare e comporre un testo utilizzando alcuni spunti forniti da brani letti		
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Utilizzare in modo attivo il dizionario		
	4.2	Seguire un percorso etimologico		
	4.3	Individuare e valutare rapporti sinonimici		
	4.4	Individuare termini antonimi e serie di termini ‘in scala’		
	4.5	Scrivere in modo ortograficamente corretto		
	4.6	Usare correttamente i segni d’interpunzione		
	4.7	Riconoscere, classificare e sotto classificare le diverse parti del discorso		
	4.8	Individuare modi, tempi e persone dei verbi		
	4.9	Riconoscere il funzionamento (transit. intransit.) e la direzione (attiva, passiva) di un verbo		
	4.10	Individuare le componenti di una frase e schematizzarne la struttura		
	4.11	Riconoscere e usare il discorso diretto e indiretto		
	4.12	Individuare tracce latine e delle altre lingue, nelle parole italiane		
	4.13	Prendere coscienza di alcune basilari modificazioni diacroniche		
	4.14	Individuare influenze e prestiti dei dialetti e delle lingue straniere nella lingua italiana		

SCUOLA Primaria – Classe 5°		AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA -			
INGLESE		DRAMMATIZZAZIONE			
COMPETENZA DI AREA:		Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.			
COMPETENZE DISCIPLINARI:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente in lingua straniera, relative ad ambiti familiari. 2. Descrive semplicemente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 3. Legge e comprende testi di vario tipo. 4. Scrive brevi descrizioni di oggetti e persone. 			
NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E COMPRESIONE	1.1	Comprendere e rispondere a formule di saluto		1° QUADRIMESTRE ➤ Ascolta e comprende semplici messaggi utilizzando il lessico conosciuto ➤ Chiede e dà informazioni oggettive e personali ➤ Legge e scrive semplici frasi ➤ Conosce aspetti, usi e costumi della civiltà inglese e ne comprende le diversità culturale	2° QUADRIMESTRE ➤ Interagisce nelle situazioni relative ad attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni ➤ Produce oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe ➤ Conosce aspetti, usi e costumi della civiltà inglese e ne comprende le diversità culturali
	1.2	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure			
	1.3	Identificare, colori, figure, oggetti, animali			
	1.4	Eeguire semplici calcoli			
	1.5	Riconoscere riprodurre suoni e ritmi della L2			
	1.6	Conoscere principali tradizioni e caratteristiche culturali del paese straniero			
	1.7	Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari			
	1.8	Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche			
	1.9	Ascoltare e comprendere semplici storielle, canzoncine e filastrocche			
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	Chiedere e dare informazioni personali			
	2.2	Interagire in brevi scambi dialogici monitorati e stimolati con supporti visivi			
	2.3	Produrre suoni e ritmi della L2			
	2.4	Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto			
	2.5	Riprodurre oralmente parole, frasi			
	2.6	Drammatizzare una storia			
	2.7	Descrivere le azioni che si compiono in giornate proprie e altrui e chiedere dire l'ora			
	2.8	Dire e chiedere quando si svolgono le azioni e chiedere e dire la provenienza			
	2.9	Chiedere che tempo fa e descrivere le condizioni atmosferiche			
	2.10	Dire e chiedere il prezzo			
3. LETTURA	3.1	Leggere e comprendere semplici testi descrittivi ed informativi			
	3.2	Leggere comprendere semplici messaggi, parole, frasi ed eseguire consegne			
4. SCRITTURA	4.1	Scrivere semplici messaggi e frasi seguendo un modello dato			

SCUOLA Primaria – Classe 5° MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Applica varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali. 2. Utilizza gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale nelle proprie prassi esecutive.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO	1.1	Valutare aspetti funzionali ed estetici dei brani musicali di ascolto quotidiano, anche in relazione ad altri linguaggi comunicativi	➤ Coglie le funzioni socializzanti della musica	➤ Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in funzione dei concetti di spazio e movimento
2. PRODUZIONE	2.1	Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole		

SCUOLA Primaria – Classe 5° ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge e apprezza gli aspetti formali di alcune opere d’arte e oggetti di artigianato locale. 2. Utilizza strumenti e regole per produrre immagini pittoriche e plastiche. 3. Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. LETTURA	1.1	Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali del linguaggio visuale (linee, distribuzione delle forme, ritmi)	1° QUADRIMESTRE ➤ Legge e interpreta messaggi visivi ➤ Padroneggia tecniche e materiali diversi per comunicare la propria espressività	2° QUADRIMESTRE ➤ Produce messaggi creativi di vario tipo ➤ Coglie significati, emozioni e valore artistico in alcune opere d’arte
2. PRODUZIONE	2.1	Utilizzare tecniche grafico-pittoriche a fini espressivi		
	2.2	Interpretare e attribuire il significato di simboli nelle immagini		
	2.3	Analizzare, leggere e confrontare testi pubblicitari		
3. CREATIVITA' ED ESPRESSIVITÀ	3.1	Programmare e realizzare composizioni personali con testo e immagini		
	3.2	Sperimentare l’uso della macchina fotografica variando il tipo d’ingrandimento		

SCUOLA Primaria – Classe 5° MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo creativo le modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo. 2. Conosce e utilizza correttamente gli attrezzi e gli spazi delle attività. 3. Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati. 4. Assume comportamenti adeguati rispetto la sicurezza propria e altrui.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza schemi motori e posturali in situazioni combinate e simultanee ➤ Esegue movimenti sempre più complessi ➤ Esegue esercizi e giochi collettivi di equilibrio e orientamento con attrezzi 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera nel gruppo rispettando le regole del gioco e raggiungendo uno scopo comune ➤ Comprende che una seria alimentazione e un regolare movimento fisico contribuiscono al benessere corporeo ➤ Partecipa a giochi propedeutici all’attività sportiva
	1.2	Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive		
	1.3	Saper risolvere un problema di ordine motorio adottando nuove strategie		
	1.4	Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse		
	1.5	Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un’ampia gamma di codici espressivi		
	1.6	Cogliere la varietà e la ricchezza dell’esperienza umana nella sua dimensione spazio/temporale		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Saper eseguire giochi con piccoli attrezzi e/o altri materiali		
	2.2	Eseguire giochi collettivi e a piccoli gruppi di orientamento e di equilibrio		
	2.3	Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni		
	2.4	Sviluppare la capacità di confronto interpersonale, di cooperazione in diversi contesti e di rispetto delle regole		
	2.5	Rispettare il turno di gioco al fine di collaborare per raggiungere uno scopo comune		
	2.6	Partecipare a giochi propedeutici all’attività sportiva		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Sapere che una sana alimentazione e un regolare movimento fisico contribuiscono al benessere del corpo		
	3.2	Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere psico-fisico		
	3.3	Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale		

SCUOLA Primaria – Classe 5° DRAMMATIZZAZIONE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA - DRAMMATIZZAZIONE
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Interagisce in situazioni di rappresentazioni sceniche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
	1. PRODUZIONE	1.1	Esternare le capacità espressive e creative	1° QUADRIMESTRE ➤ Padroneggia le proprie capacità espressive nei momenti più rilevanti di rappresentazioni sceniche
1.2		Usare diversi linguaggi comunicativi		
1.3		Collaborare alla realizzazione di uno spettacolo teatrale nelle diverse fasi		
1.4		Rappresentare un testo teatrale		

SCUOLA Primaria – Classe 5° STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra le testimonianze del passato e i segni presenti. 2. Ricava informazioni da una pluralità di fonti. 3. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situa gli avvenimenti storici sulla linea del tempo ➤ Legge e interpreta fonti storiche relative alle 'civiltà italiche' delineandone un quadro socio-storico ➤ Interpreta ed espone il contenuto di testi storici e le caratteristiche della 'civiltà etrusca' ➤ Comprende e conosce l'organizzazione economico-sociale della 'civiltà romana' delle origini ➤ Conosce e comprende la società romana nel periodo monarchico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le caratteristiche peculiari della società romana in epoca repubblicana ➤ Espone un argomento di studio evidenziando le relazioni casuali: la civiltà romana in 'epoca imperiale' <p>Riconosce le radici storiche, concause e conseguenze relative alla caduta dell'impero romano</p>
	1.2	Comunicare i fatti storici studiati mettendoli in relazione		
	1.3	Mettere in relazione le civiltà con il patrimonio culturale.		
	1.4	Usare le conoscenze del passato per comprendere aspetti del mondo attuale.		
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Ricavare e utilizzare informazioni da fonti di diverso tipo(scritte, iconografiche,...)		
	2.2	Selezionare informazioni da una fonte in relazione ad un indicatore tematico.		
3. PRODUZIONE E RELAZIONI	3.1	Individuare relazioni tra contesto spaziale e azioni degli uomini.		
	3.2	Interpretare dati raccolti da fonti diverse per costruire modelli.		
	3.3	Organizzare le conoscenze sulle civiltà costruendo schemi di sintesi.		

SCUOLA Primaria – Classe 5° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e applica il concetto di regione geografica allo studio del contesto italiano. 2. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza. 3. Analizza fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche e tematiche a diversa scala, grafici, immagini da satellite.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ORIENTAMENTO	1.1	Descrivere il paesaggio nelle sue condizioni atmosferiche	1° QUADRIMESTRE ➤ Conosce e descrive le principali caratteristiche delle regioni climatiche e l'organizzazione amministrativa delle regioni italiane	2° QUADRIMESTRE ➤ Conosce le ricchezze ambientali artistiche storiche del territorio italiano ➤ Sa ricavare dati e informazioni da grafici e tabelle ➤ Conosce i settori lavorativi: primario, secondario e terziario
	1.2	Ricavare dati e informazioni da grafici e tabelle		
	1.3	Conoscere la differenza tra tempo atmosferico e clima		
	1.4	Conoscere il clima nei suoi diversi aspetti		
	1.5	Conoscere le principali caratteristiche e la collocazione delle regioni climatiche italiane e del mondo		
	1.6	Conoscere caratteristiche fisiche, antropiche e collocazione delle regioni amministrative italiane		
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Analizzare fenomeni su diversa scala utilizzando varie fonti d'informazione		
	2.2	Comprendere le connessioni tra attività degli uomini ed elementi del territorio		
	2.3	Acquisire il concetto di settore economico		
	2.4	Analizzare e conoscere la distribuzione delle attività del settore primario in Italia e la loro evoluzione nel tempo		
	2.5	Conoscere ed apprezzare i principali beni culturali e ambientali italiani		
	2.6	Individuare le principali risorse nei paesi del nord e del sud del mondo		
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Ricavare dati e informazioni da carte tematiche, istogrammi e tabelle		
	3.2	Ricavare informazioni da strumenti specifici della disciplina		
	3.3	Stabilire relazioni tra più serie di fenomeni geografici		
	3.4	Orientarsi nel planisfero e leggere in esso i dati organizzati		

SCUOLA Primaria – Classe 5° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Individua modalità di espressione delle proprie emozioni e dei propri pensieri. 2. Attiva modalità relazionali affettive con i compagni e gli adulti. 3. Mostra interesse verso culture diverse e delle loro forme espressive.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati;	➤ Riconosce e rispetta i simboli del proprio territorio	➤ Distingue e fa propri i diritti e i doveri del cittadino
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo;		
	2.2	Trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato;		
3. ALTERITÀ E RELAZIONE	3.1	Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;		
	3.2	Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti;		
4. PARTECIPAZIONE	4.1	Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.		

SCUOLA Primaria – Classe 5° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Conosce la storia della salvezza 2. Conosce i motivi che portarono alla nascita delle diverse chiese cristiane

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. DIO E L'UOMO	1.1	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.	1° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica ➤ Comprendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa	2° QUADRIMESTRE
	1.2	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.		
	1.3	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.		
	1.4	Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.		
	1.5	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.		
2. LA BIBBIA E LE FONTI	2.1	Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.		
	2.2	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.		
	3.2	Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.		
	3.3	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.		
	3.4	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo		
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.		
	4.2	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.		

SCUOLA Primaria – Classe 5° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri interi e naturali. 2. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Affronta i problemi con strategie diverse rendendosi conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. 4. Impara a riconoscere situazioni di incertezze, parlarne con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile” “ è meno probabile” . 5. Formula ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. NUMERO	1.1.	Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 100.000	1° QUADRIMESTRE ➤ Legge, scrive e confronta i numeri naturali (100.000) e decimali e riconosce il valore posizionale delle cifre ➤ Esegue le quattro operazioni utilizzandone le proprietà con i numeri interi e decimali. ➤ Esegue confronti fra frazioni e sa operare con esse ➤ Risolve situazioni problematiche concrete e con tabelle e grafici	2° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce, descrive e classifica figure geometriche e le rappresenta con opportuni strumenti ➤ Conosce le principali unità convenzionali di misura e sa effettuare cambi ➤ Conosce e determina il perimetro e l’area delle figure geometriche ➤ Risolve situazioni problematiche concrete con più operazioni aritmetiche e con tabelle e grafici
	1.2.	Confrontare e ordinare i numeri		
	1.3.	Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali		
	1.4.	Indicare in un numero il valore di ogni cifra in forma polinomiale		
	1.5.	Comporre e scomporre i numeri nei diversi ordini e periodi		
	1.6.	Effettuare i cambi tra i diversi ordini e nella parte decimale		
	1.7.	Riconoscere frazioni equivalenti		
	1.8.	Collocare frazioni e numeri decimali sulla linea dei numeri		
	1.9.	Confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali		
	1.10.	Calcolare la frazione di un numero		
	1.11.	Dal valore di una frazione, calcolare l’intero		
	1.12.	Eeguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali		
	1.13.	Eeguire moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali		
	1.14.	Calcolare i multipli e i divisori di un mero e riconoscerne i numeri primi		
	1.15.	Eeguire calcoli applicando le proprietà delle quattro operazioni		
2. SPAZIO – FIGURE	2.1.	Consolidare le caratteristiche di quadrilateri e triangoli		
	2.2.	Classificare i poligoni con più di quattro lati		
	2.3.	Classificare i poligoni in regolari e non		
	2.4.	Acquisire il concetto di apotema		
	2.5.	Conoscere le caratteristiche principali del cerchio		
	2.6.	Rappresentare sul piano cartesiano figure ottenute per rotazione		

3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi risolutive		
	3.2	Risolvere problemi riguardanti: costo, compravendita, peso, perimetro e area		
	3.3	Inventare il testo di un problema data un'operazione		
	3.4	Spiegare il percorso risolutivo compiuto nella risoluzione di un problema		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Calcolare medie aritmetiche e percentuali		
	4.2	Calcolare l'area dei poligoni regolari		
	4.3	Scoprire e applicare le formule per calcolare la circonferenza e l'area del cerchio		
	4.4	Utilizzare le unità del sistema metrico decimale ed effettuare i cambi di misura		
	4.5	Intuire il concetto di volume		
	4.6	Conoscere e saper sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale		
	4.7	Saper costruire grafici e tabelle usando gli indicatori di tendenza centrale: media, moda, mediana		
	4.8	Leggere semplici aerogrammi		
	4.9	Calcolare il rapporto tra il numero dei casi favorevoli e i casi possibili		
	4.10	Eseguire un algoritmo contenente come struttura di controllo la selezione		

SCUOLA Primaria – Classe 5° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizza e descrive fenomeni individuando le manifestazioni più significative. 2. Utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi. 3. E’ consapevole dell’esistenza di molteplici relazioni che sottendono i fenomeni osservati, proponendo modelli. 4. Indaga, conosce ed interpreta la realtà circostante a partire dalla propria esperienza.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. OSSERVARE	1.1	Riconoscere le strutture fondamentali degli animali e dell’uomo	1° QUADRIMESTRE ➤ Individua gli elementi tipici di un ambiente naturale. ➤ Conosce la struttura e i principali apparati del corpo umano. ➤ Descrive le funzioni dei diversi organi dell’apparato digerente. ➤ Descrive le funzioni dei diversi organi dell’apparato respiratorio. ➤ Conosce la struttura dell’apparato locomotore. ➤ Descrive il “comportamento” dei muscoli dell’uomo.	2° QUADRIMESTRE ➤ Descrive la struttura del cuore e riconosce le principali tappe della circolazione sanguigna. ➤ Descrive l’apparato riproduttore maschile e femminile nella specie umana. ➤ Conosce l’organizzazione del sistema nervoso. ➤ Conosce e comprende gli effetti dei diversi tipi di forze.
	1.2	Osservare, leggere ed interpretare la realtà cogliendo la relazione uomo-ambiente		
	1.3	Individuare gli elementi che caratterizzano i differenti ecosistemi naturali		
	1.4	Conoscere se stessi anche in relazione al mondo circostante: organi di senso e apparato locomotore		
	1.5	Conoscere il funzionamento del proprio corpo e comprendere il contatto con la realtà esterna		
	1.6	Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi		
2. SPERIMENTARE	2.1	Favorire lo sviluppo di attività meta cognitive attraverso la costruzione e l’utilizzo di modelli e schemi		
	2.2	Capire come siamo fatti		
	2.3	Usare il proprio corpo per interagire positivamente e costruttivamente con gli altri e l’ambiente		
3. MATERIA	3.1	Conoscere tutto ciò che ci circonda		
	3.2	Cogliere la relazione tra esseri viventi e non viventi per organizzare informazioni ricavate dall’ambiente		
	3.3	Utilizzare linguaggio e codici diversi per analizzare ed interpretare la realtà		
4. AMBIENTI	4.1	Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente		
	4.2	Esplorare l’ambiente circostante, riferire con chiarezza le osservazioni, descrivere dettagliatamente la realtà utilizzando il linguaggio specifico		
	4.3	Comprendere l’importanza per gli esseri viventi di alcune caratteristiche ambientali (ARIA,LUCE,CALORE).		

SCUOLA Primaria – Classe 5° TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. E’ consapevole di esperienze vissute e saperne rappresentare i dati. 2. Progetta e costruisce modelli con strategie opportune. 3. Utilizza la videoscrittura per produrre documenti, Internet per acquisire informazioni e la posta elettronica per comunicare.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ESPLORAZIONE	1.1	Assumere atteggiamenti di disponibilità ad apprendere e di ricerca in un ambiente dedicato (editor web).	1° QUADRIMESTRE ➤ Si orienta e si muove sul piano cartesiano ➤ Utilizza semplici algoritmi per l’ordinamento e la ricerca	2° QUADRIMESTRE ➤ Crea, in lavori di gruppo, testi con immagini per comporre pagine della classe da inserire nel sito della scuola ➤ Utilizza programmi di videoscrittura, creazione di immagini e di presentazioni
	1.2	Sapersi orientare e muoversi su un piano cartesiano.		
	1.3	Favorire la principale crescita culturale, promuovendo lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità disciplinari e l’acquisizione di linguaggi specifici.		
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Utilizzare semplici algoritmi per l’ordinamento e la ricerca.		
	2.2	Saper lavorare con le mappe concettuali e costruire schemi.		
	2.3	Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere ed interpretare la realtà naturale e sociale.		
	2.4	Saper inventare procedure.		
	2.5	Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi, osservare e descrivere in maniera globale un’immagine.		
	2.5	Creare semplici pagine personali o della classe da inserire sul sito web della scuola.		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1	Saper consultare opere multimediali.		
	3.2	Favorire lo sviluppo di attività metacognitive attraverso l’utilizzo di modelli e schemi.		
	3.3	Sapere comunicare ricorrendo a diverse forme di linguaggio.		
	3.4	Utilizzando programmi “open source”, si costruiscono semplici pagine web.		

SCUOLA Secondaria di I° Grado classe 1a

SCUOLA Secondaria di I° Grado - classe 1° ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti nei vari codici espressivi. 2. Comprende il senso dei vari testi. 3. Produce e rielabora testi secondo modelli proposti. 4. Sviluppa e applica abilità funzionali allo studio della conoscenza acquisita.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Capire il significato di un discorso.	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume comportamenti atti all'ascolto ➤ Usa un registro adatto a chi ascolta ➤ Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, pronunciando le parole in modo chiaro e corretto ➤ Manipola un testo narrativo (fiaba, favola, racconto..) ➤ Si documenta sull'argomento da trattare ➤ Produce testi creativi sulla base di tracce date ➤ Scrive con ortografia corretta e usa il dizionario 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il significato di un discorso, distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie ➤ Comunica tenendo presente la persona a cui si parla, l'argomento di cui si parla, il tempo, il luogo e lo scopo ➤ Legge silenziosamente e ad alta voce usando le tecniche adeguate ➤ Produce testi chiari e corretti secondo i tempi appresi ➤ Utilizza le nozioni base della morfologia
	1.2	Esprimere esperienze personali e contenuti culturali.		
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.1	Leggere brevi testi ricavandone le informazioni essenziali.		
3. SCRITTURA	3.1	Produrre testi secondo i modelli proposti.		
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Analizzare e usare le parti del discorso.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende i punti essenziali di messaggi orali su argomenti familiari. 2. Riconosce parole familiari ed espressioni molto semplici. 3. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 4. Individua le principali differenze culturali tra la propria lingua e quelle europee studiate.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO E COMPrensIONE	1.1	Identificare il senso globale di un discorso ascoltato.		
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	Interagire su argomenti inerenti la sfera personale, riproducendo pronuncia, ritmo e intonazione.		
3. LETTURA	3.1	Comprendere l'idea centrale di un testo scritto.		
4. SCRITTURA	4.1	Scrivere brevi messaggi e semplici descrizioni.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. 2. Esegue, da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO	1.1	Discriminare gli elementi base all'interno di un brano musicale	➤ Sa individuare i parametri del suono sia nell'ascolto che nell'esecuzione	➤ Sa usare la voce e lo strumento didattico musicale
	1.2	Riconoscere all'ascolto i suoni più caratteristici dell'ambiente		
2. PRODUZIONE	2.1	Eeguire semplici brani strumentali e vocali singolarmente e in gruppo.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggia gli elementi del linguaggio visuale. 2. Legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento. 3. Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali, e ambientali. 4. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. LETTURA	1.1	Riconoscere attraverso un approccio operativo: linee, colori, forme, volumi e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d’arte.	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
2. PRODUZIONE	2,1	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche attraverso rielaborazioni e associazioni di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.		
3. CREATIVITA’ ED ESPRESSIVITÀ	3.1	Imparare a fruire ed utilizzare il linguaggio visuale in modo personale e creativo e ad acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il corpo e le sue funzioni percettive. 2. Esegue giochi individuali e di gruppo. 3. Riconosce il valore dello sport nel benessere corporeo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Conoscere la coordinazione generale.		
	1.2	Migliorare la resistenza, la forza e la velocità.		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Acquisire il valore e la funzione del gioco.		
	2.2	Conoscere giochi sportivi individuali e collettivi.		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Conoscere e sperimentare gli elementi principali dei giochi sportivi.		
	3.2	Conoscere le varie posture ed il portamento.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le caratteristiche dei processi fondamentali della storia del passato ed in modo particolare del proprio territorio. 2. Colloca gli eventi in successione cronologica. 3. Espone con ordine e linguaggio specifico i fatti storici e comprendere le relazioni. 4. Ricava informazioni dai documenti , dalle mappe e dalle cartine.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze		
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE	
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Individuare le tracce del passato nella realtà locale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce e riassume informazioni ➤ Conosce la periodizzazione e usa le carte ➤ Adopera il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruisce quadri di civiltà ➤ Individua la realtà locale nella grande storia ➤ Riconosce le fonti e da queste ricava informazioni 	
	1.2	Produrre linee del tempo.			
	1.3	Collocare la storia locale in relazione alla storia locale.			
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Usare fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze su temi definiti.			
	3. PRODUZIONE E RELAZIONI	3.1			Organizzare le informazioni con mappe storiche e schemi.
		3.2			Orientarsi nel passato per comprendere i problemi del mondo contemporaneo.
3.3		Ricostruire un evento storico individuandone cause ed effetti.			

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si sa orientare nel territorio e sulla carta. 2. Acquisisce metodi e strumenti per analizzare spazi terrestri. 3. Utilizza il linguaggio e gli strumenti necessari allo studio geografico. 4. Sa riconoscere la morfologia del territorio attuale e le sue trasformazioni nel tempo, acquisendo la consapevolezza dei problemi ambientali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ORIENTAMENTO	1.1	Conoscere, comprendere e utilizzare i concetti-cardini della geografia per orientarsi nello spazio.		
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali.		
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.		
	3.2	Leggere e comunicare attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e segue le regole principali alla base della vita sociale. 2. Riconosce l'importanza del ruolo della famiglia e della scuola nella società. 3. Riconosce l'importanza di un rapporto equilibrato tra l'essere umano e la natura per dare un contributo consapevole al problema ambientale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Comprendere che la conoscenza delle norme renda positiva una convivenza civile e democratica.	➤ Individua le regole del vivere insieme	➤ Acquisisce abiti mentali socialmente responsabili
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Comprendere che la conoscenza ed il rispetto delle norme renda possibile una convivenza civile e democratica.		
3. ALTERITÀ, RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	3.1	Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali per contribuire alla loro soluzione.		
	3.2	Cogliere il significato ed il valore delle formazioni sociali come forme di intermediazione tra cittadino e Stato.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA - RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIO E L'UOMO	1.1	Individuare il messaggio centrale di Dio all'uomo attraverso la storia dell'umanità.		
2. LA BIBBIA E LE FONTI	2.1	Saper utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale.		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Saper decifrare la matrice biblica (letteraria e musicale).		
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Conoscere i valori che il cristianesimo ha apportato in ogni epoca storica.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congetture mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende il significato dei numeri, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali 2. Opera con le figure geometriche usando le loro proprietà e una terminologia specifica e adeguata 3. Sa matematizzare aspetti della realtà e verificare mediante il ragionamento la validità di intuizioni e congetture 4. Raccoglie i dati e costruisce grafici rappresentativi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. NUMERO	1.1	Eeguire le quattro operazioni	1° QUADRIMESTRE ➤ Conosce il sistema di numerazione decimale ➤ Conosce le quattro operazioni, le loro proprietà e sa eseguirle correttamente ➤ Conosce l'operazione di elevamento a potenza ➤ Sa calcolare il valore di espressioni aritmetiche ➤ Comprende il testo di semplici problemi e formula ipotesi di soluzione ➤ Sa individuare gli enti fondamentali della geometria ➤ Sa esprimere la definizione di angolo e sa operare con le misure angolari	2° QUADRIMESTRE ➤ Conosce i concetti di divisibilità, multipli e divisori ➤ Sa individuare multipli e divisori di un numero ➤ Sa scomporre in fattori primi e sa calcolare il MCD e il mcm fra due o più numeri ➤ Conosce la frazione come operatore ➤ Sa semplificare e ridurre una frazione ai minimi termini ➤ Sa definire e classificare i poligoni
	1.2	Risolvere semplici espressioni		
	1.3	Calcolare il valore di una potenza		
	1.4	Conoscere il concetto di divisibilità e la frazione come operatore		
2. SPAZIO – FIGURE	2.1	Conoscere gli enti fondamentali		
	2.2	Acquisire il concetto di angolo		
	2.3	Conoscere i vari tipi di poligoni		
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Schematizzare, anche in modi diversi, la situazione di un problema allo scopo di elaborare una possibile procedura risolutiva		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Conoscere ed usare il sistema metrico decimale		
	4.2	Leggere grafici e ricavarne informazioni		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Distingue le componenti ambientali, grazie all’esplorazione dell’ambiente naturale circostante 2. Coglie e diversità e osservare il rapporto tra l’uomo, gli animali e le piante 3. Acquisisce una visione dell’ambiente come sistema dinamico.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. OSSERVARE	1.1	Cogliere differenze e somiglianze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce la materia e gli stati di aggregazione ➤ Sa riconoscere la differenza tra temperatura e calore e individuare i cambiamenti di stato ➤ Conosce la composizione dell’aria, dell’acqua e del suolo ➤ Riconosce cause e conseguenze delle varie forme di inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere le caratteristiche di unicellulari e pluricellulari ➤ Conosce le caratteristiche dei viventi e la struttura cellulare delle piante ➤ Riconosce le varie parti di una pianta ➤ Sa distinguere le varie parti degli apparati di rivestimento e locomotori
	1.2	Indagare i comportamenti di materiali comuni per individuarne le proprietà		
2. SPERIMENTARE	2.1	Riconoscere invarianze e conservazioni in alcune trasformazioni che caratterizzano la vita quotidiana		
	3.1	Individuare l’unità e le diversità dei viventi		
3. MATERIA (ESSERI VIVENTI E NON)	3.2	Conoscere le caratteristiche degli organismi, dai più semplici ai più complessi		
	4.1	Avere una visione dell’ambiente come insieme di specie viventi che interagiscono tra loro		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 1° TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Conosce vari materiali, applica tecniche di lavorazione specifiche. 2. Conosce gli attrezzi specifici del disegno geometrico, le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee e le regole fondamentali del disegno.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	1° QUADRIMESTRE
1. ESPLORAZIONE	1.1	Conoscere i termini specifici, la storia dei materiali, i materiali e le loro caratteristiche	1° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce i materiali principali e ne individua le proprietà fondamentali ➤ E' in grado di usare gli attrezzi del disegno	1° QUADRIMESTRE ➤ E' in grado di riconoscere i nutrienti negli alimenti ➤ Disegna elementari figure geometriche piane
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Usare l'attrezzatura specifica		
	2.2	Disegnare le principali figure geometriche piane		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1			

SCUOLA Secondaria di I° Grado – Classe 2°

SCUOLA Secondaria di I° Grado - classe 2° ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti nei vari codici espressivi. 2. Comprende il senso dei vari testi. 3. Produce e rielabora testi secondo modelli proposti. 4. Sviluppa e applica abilità funzionali allo studio della conoscenza acquisita.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Acquisire strategie di ascolto per interagire alle situazioni comunicative e riconoscere le caratteristiche testuali.	1° QUADRIMESTRE ➤ Presta attenzione per il tempo necessario ➤ Usa un registro adatto a chi ascolta ➤ Individua in un testo narrativo il narratore distinguendo fra le varie tipologie ➤ Scrive testi relativi ad un genere	2° QUADRIMESTRE ➤ Coglie gli elementi più significativi di un testo ➤ Sostiene un argomento di studio ➤ Individua gli elementi principali di un testo ➤ Inventa racconti applicando categorie narrative
	1.2	Esporre in modo chiaro esperienze personali argomenti e attività di studio.		
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.1	Leggere e comprendere testi di vario tipo per ricavarne informazioni e arricchire il patrimonio lessicale.		
	3. SCRITTURA	3.1		
3.2		Scrivere sintetici testi.		
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Analizzare la frase nelle sue funzioni.		
	4.2	Analisi dell'evoluzione della lingua e origine etimologica delle parole.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado - classe 2° INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende espressioni di uso quotidiano. 2. Legge brevi testi e trova informazioni specifiche. 3. E' in grado di gestire conversazioni di routine ed interagire. 4. Scrive testi semplici e coesi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO E COMPRENSIONE	1.1	Riconoscere ed individuare gli elementi essenziali di un contesto e le informazioni specifiche.		
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	Produrre messaggi personali in situazione note.		
3. LETTURA	3.1	Leggere rispettando la giusta intonazione e il ritmo.		
4. SCRITTURA	4.1	Produrre messaggi su traccia.		
	4.2	Redigere testi in modo autonomo.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado - classe 2a MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO	1.1	Saper riconoscere e classificare le formazioni dal numero e tipo di strumenti	Sa ascoltare con attenzione ed eseguire suoni naturali ed alterati	Esegue con sicurezza brani di media difficoltà e ne riconosce il valore espressivo in relazione con le sue caratteristiche
	1.2	Capire lo stile e la forma musicale di un'epoca che permette di conoscere aspetti significativi della civiltà cui appartiene		
2. PRODUZIONE	2.1	Eeguire con scioltezza e precisione nell'esecuzione brani strumentali e vocali per lettura e improvvisazione		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche, in movimento e di filmati audiovisivi. 2. legge le opere più significative prodotte dall'arte medievale e moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali, riconoscendo il valore culturale delle immagini. 3. Realizza un elaborato personale e creativo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. LETTURA	1.1	Riconoscere i codici e le regole compositive.		
	1.2	Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione visiva con codici e funzioni.		
2. PRODUZIONE	2.1	Saper produrre elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche pittoriche.		
3. CREATIVITA' ED ESPRESSIVITÀ	3.1	Fruire ed utilizzare il linguaggio visuale, sperimentando l'utilizzo integrato di più codici per creare messaggi espressivi.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il corpo e le sue funzioni percettive. 2. Esegue giochi individuali e di gruppo. 3. Riconosce il valore dello sport nel benessere corporeo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Conoscere la coordinazione generale.		
	1.2	Migliorare la resistenza, la forza e la velocità.		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Acquisire il valore e la funzione del gioco.		
	2.2	Conoscere giochi sportivi individuali e collettivi.		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Conoscere e sperimentare gli elementi principali dei giochi sportivi.		
	3.2	Conoscere le varie posture ed il portamento.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha consapevolezza delle radici storiche, artistiche, letterarie che ci legano al mondo rinascimentale e moderno. 2. Riconosce gli elementi distintivi di una civiltà e operare confronti. 3. Ricava informazioni dai documenti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Conoscere le diversità tra le varie epoche storiche		
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Interpretare fonti di diverso tipo		
3. PRODUZIONE E RELAZIONI	3.1	Produrre testi utilizzando i nessi storici: casa/effetto, spazio/tempo		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa aprirsi al confronto con gli altri attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali. 2. Rispetta l'ambiente. 3. Analizza gli Stati per comprendere la genesi della UE.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ORIENTAMENTO	1.1	Acquisire la capacità di orientarsi nel territorio e sulla carta		
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Cogliere l'interazione uomo-ambiente-territorio		
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Leggere e comunicare il linguaggio specifico e gli strumenti della geograficità		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. E' consapevole dei propri diritti e doveri come cittadino nel rispetto dell'Ordinamento dello Stato. 2. Perviene alla convivenza pacifica tra uomini pur nelle loro diversità. 3. Conosce l'organizzazione politica ed economica dell'UE.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Educare alla convivenza civile nel rispetto delle regole		
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Sviluppare la crescita personale nella consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti		
3. ALTERITÀ, RELAZIONE	3.1	Essere consapevole dei meccanismi esistenti nelle relazioni interpersonali e apprezzare il valore della solidarietà e della tolleranza		
4. PARTECIPAZIONE				

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende e affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. conosce la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, e la comunità cristiana nel cammino della storia.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIO E L'UOMO	1.1	Conoscere il Monachesimo e il Protestantesimo		
2. LA BIBBIA E LE FONTI	2.1	Conoscere i documenti del Concilio Vaticano II		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Conoscere l'arte sacra e la musica gregoriana		
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Comprendere e saper confrontare i valori fondanti delle varie religioni.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congetture mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce l’insieme Q con le sue proprietà formali e saper operare in esso 2. Opera con le figure usando le loro proprietà e una terminologia specifica e adeguata 3. Sa matematizzare aspetti della realtà e verificarne, mediante il ragionamento, la validità di intuizioni e congetture 4. Raccoglie dati e costruire grafici rappresentativi

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. NUMERO	1.1	Conoscere il concetto di frazione come numero razionale e saper operare con essa	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il concetto di frazione come numero razionale e sa operare con essa ➤ Conosce il concetto di frazione generatrice ➤ Conosce i numeri decimali limitati e illimitati ➤ Conosce l’operazione di estrazione della radice quadrata ➤ Sa calcolare radici quadrate esatte e approssimate ➤ Sa calcolare aree e perimetri di figure piane 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce rapporti, proporzioni e loro proprietà ➤ Sa applicare le proprietà ad una proporzione e risolverla ➤ Conosce il concetto di funzione ➤ Conosce il concetto di grandezze direttamente ed inversamente proporzionali ➤ Sa scrivere e rappresentare funzioni di proporzionalità diretta ed inversa ➤ Conosce e sa calcolare le percentuali ➤ Conosce il teorema di Pitagora e le sue formule applicative ➤ Sa applicare il teorema di Pitagora ai triangoli rettangoli ➤ Sa applicare il teorema di Pitagora ai poligoni studiati
	1.2	Conoscere la radice quadrata		
	1.3	Conoscere le proporzioni e saperne applicare le proprietà		
2. SPAZIO – FIGURE	2.1	Conoscere ed utilizzare il concetto di equiestensione		
	2.2	Saper calcolare l’area delle principali figure piane		
	2.3	Conoscere e applicare il teorema di Pitagora		
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Schematizzare, anche in modi diversi, la situazione di un problema allo scopo di elaborare una possibile procedura risolutiva		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Conoscere il concetto di funzione e di grandezza direttamente ed inversamente proporzionale		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo 2. Apprende una gestione corretta del proprio corpo ed attua scelte opportune per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe 3. Conosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali del sistema Terra nel suo complesso.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. OSSERVARE	1.1	Conoscere il concetto di moto ed individuare le cause che lo determinano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce sistemi ed apparati del corpo umano ➤ Conosce le caratteristiche di vertebrati ed invertebrati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i concetti di velocità, traiettorie, accelerazione e distingue i vari tipi di moto ➤ Sa individuare le cause che determinano il movimento e le leggi che lo regolano ➤ Distingue i vari tipi di equilibrio, di forza e di leve ➤ Conosce le caratteristiche fondamentali di minerali e rocce ➤ Sa riconoscere gli ecosistemi
	1.2	Conoscere i vari tipi di equilibrio ed individuare i vari tipi di leva		
2. SPERIMENTARE	2.1	Consolidare il concetto di trasformazione chimica		
	2.2	Conoscere la struttura della materia		
3. MATERIA (ESSERI VIVENTI E NON)	3.1	Conoscere la struttura generale del corpo umano		
	3.2	Conoscere struttura e funzioni di alcuni sistemi e apparati e comprenderne l'importanza igienico-sanitaria		
4. AMBIENTI	4.1	Individuare il rapporto tra struttura e funzione, in quanto caratteristica di un organismo vivente in relazione al suo ambiente		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 2° TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli alimenti, i cicli di produzione, le tecniche di conservazione. 2. Conosce la geometria piana e solida e le regole del disegno geometrico 3. ???

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ESPLORAZIONE	1.1	Riconoscere la differenza nutritiva tra i vari alimenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i processi di produzione degli alimenti e dei materiali più comuni ➤ Esegue la rappresentazione grafica idonea di oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le tecniche fondamentali della conservazione degli alimenti ➤ Riconosce le figure geometriche piane e le sa disegnare anche in scala
	1.2	Distinguere la differenza di produzione tra i vari prodotti		
	1.3	Conoscere le tecniche di conservazione degli alimenti		
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Disegnare le principali figure geometriche solide e piane		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1	???		

SCUOLA Secondaria di I° Grado - classe 3a

SCUOLA Secondaria di I° Grado - classe 3a ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge con interesse e piacere testi letterari di vario tipo. 2. Produce semplici ipertesti corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale. 3. Apprezza la lingua come strumento con cui esprimere stati d'animo, esperienze e punti di vista personali. 4. Variai registri comunicativi in base alle situazioni, riconosce ed usa i termini specifici in base ai contesti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Attuare strategie per sintetizzare una comunicazione ascoltata	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attua un ascolto attivo per selezionare le informazioni in base ai diversi scopi ➤ Ordina e organizza il materiale per esporre in modo chiaro un discorso ➤ Applica diverse strategie di lettura secondo i tipi di testo ➤ Legge in modo espressivo e seleziona le informazioni ➤ Produce testi diversi partendo da un unico testo base ➤ Riconosce l'organizzazione del periodo 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica opinioni e punti di vista ➤ Elabora una propria opinione ➤ Prende appunti e li elabora ➤ Sa sostenere un'argomentazione e sa rispettare le opinioni altrui ➤ Legge e interpreta la struttura di un testo in base alla funzione e allo scopo ➤ Scrive testi argomentativi relativi al genere ➤ Organizza contenuti secondo una corretta impostazione del periodo
	1.2	Riferire un argomento di studio in modo chiaro ed organico		
2. LETTURA E COMPRESIONE	2.1	Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo		
	2.2	Riformulare le informazioni selezionate da un testo riorganizzandole in modo personale e critico		
3. SCRITTURA	3.1	Scrivere testi organici, chiari e corretti dal punto di vista morfosintattico		
	3.2	Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi		
	3.3	Scrivere testi di diversa tipologia (diario, lettere, relazioni)		
	3.4	Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati, corredati da valutazioni personali e riflessioni critiche		
4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	4.1	Conoscere la costruzione della frase complessa e i principali tipi di subordinate		
	4.2	Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua		
	4.3	Riconoscere le caratteristiche di tipologie testuali: formale, saggio, argomentativo		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado - classe 3a INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende espressioni di uso quotidiano. 2. Legge brevi testi e trovare informazioni specifiche. 3. E' in grado di gestire conversazioni di routine ed interagire. 4. Scrive testi semplici e coesi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ASCOLTO E COMPRENSIONE	1.1	Comprendere il senso globale di un messaggio. Individuare le informazioni specifiche.		
2. PRODUZIONE ORALE	2.1	Leggere rispettando la giusta intonazione e il ritmo.		
	2.2	Interagire in modo adeguato in situazione comunicativa.		
3. LETTURA.	3.1	Ricavare informazioni dettagliate e dedurre le informazioni implicite.		
4. SCRITTURA	4.1	Rispondere ad un questionario,		
	4.2	Produrre testi su traccia		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado - classe 3a MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Analizza caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere stile e tradizione. 2. Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente semplici brani strumentali e vocali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ASCOLTO	1.1	Scoprire all’ascolto messaggi che la musica trasmette e tramite la forma, la melodia e l’armonia.	1° QUADRIMESTRE ➤ Riconosce le strutture formali ed esegue con padronanza i brani	2° QUADRIMESTRE ➤ Sa individuare la relazione tra la musica e gli altri linguaggi e sa dare espressione ai brani che esegue
2. PRODUZIONE	2.1	Riprodurre brani con tecniche di base vocali e strumentali acquisite.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° ARTE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un’ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visivo. 2. Legge le opere più significative dell’arte contemporanea. 3. Realizza un elaborato personale e creativo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. LETTURA	1.1	Saper riconoscere i codici e le regole compositive.		
	1.2	Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione visiva per leggere a livello denotativo e connotativo.		
2. PRODUZIONE	2.1	Saper produrre elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive e personali.		
3. CREATIVITA' ED ESPRESSIVITÀ	3.1	Saper rielaborare immagini fotografiche, materiale di uso comune, elementi iconici e visivi per produrre immagini creative.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° MOTORIA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO – INGLESE – MUSICA - ARTE - MOTORIA
COMPETENZA DI AREA:	Integra e amplia i diversi linguaggi e possiede un'ampia gamma di possibilità espressive sapendo usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il corpo e le sue funzioni percettive. 2. Esegue giochi individuali e di gruppo. 3. Riconosce il valore dello sport nel benessere corporeo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1	Comprendere la relazione del movimento del corpo nello spazio.		
	1.2	Saper applicare gli schemi e le azioni per la risoluzione di un problema motorio.		
2. REGOLE E GIOCO	2.1	Conoscere le regole dei cinque giochi sportivi.		
3. SPORT E SALUTE	3.1	Conoscere le funzioni del corpo umano		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra curiosità per la conoscenza del passato, informandosi in modo autonomo su fatti e problemi storici. 2. Usa le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente, conosce culture diverse e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 3. Elabora un personale metodo di studio, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e li sa organizzare in testo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. CONOSCENZE E INFORMAZIONI	1.1	Conoscere processi fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale		
	1.2	Esporre le conoscenze storiche acquisite collocandole nel tempo e nello spazio		
2. FONTI E DOCUMENTI	2.1	Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze		
3. PRODUZIONI E RELAZIONI	3.1	Produrre testi utilizzando conoscenze e operando collegamenti con riflessioni personali.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Impara ad essere cittadino in grado di orientarsi nel mondo. 2. Osserva e analizza i continenti visti come sistemi territoriali comprendenti elementi umani e fisici. 3. Coglie le problematiche delle reciproche interazioni uomo-ambiente.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. ORIENTAMENTO	1.1	Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Individuare i più evidenti collegamenti spaziali ambientali.		
3. LESSICO E STRUMENTI	3.1	Saper leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico e gli strumenti della geograficità.		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° CITTADINANZA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa atteggiamenti cooperativi. 2. Conosce i propri diritti e i propri doveri per affrontare con responsabilità i vari problemi della società. 3. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIGNITÀ UMANA	1.1	Riconoscere e rispettare, diritti inviolabili di ogni essere umano.		
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	2.1	Conoscere i valori sociali nella costituzione della repubblica italiana.		
3. ALTERITÀ, RELAZIONE	3.1	Essere consapevoli dei meccanismi che stanno alle basi delle relazioni interpersonali.		
4. PARTECIPAZIONE				

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA – RELIGIONE
COMPETENZA DI AREA:	Comprende ed affronta gli aspetti e le dinamiche della vita sociale e culturale odierna.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa argomentare e mettere in relazione scienza e fede. 2. Sa trovare semplici risposte alle domande di fondo di ogni essere umano.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. DIO E L'UOMO	1.1	Conoscere e confrontare la teoria evoluzionista e la teoria creazionista.		
2. LA BIBBIA E LE FONTI	2.1	Conoscere le fonti delle teorie sulla creazione e la genesi biblica.		
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Conoscere i grandi interrogativi della storia dell'uomo.		
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Saper creare rapporti tra la fede cristiana e le tematiche attuali		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. Riconosce l'insieme R con le sue proprietà formali e saper operare in esso 2. Opera con le figure geometriche usando le loro proprietà ed una terminologia specifica ed adeguata 3. Sa matematizzare aspetti della realtà e verificare, mediante il ragionamento, la validità di intuizioni e congetture 4. Raccoglie dati e costruire grafici rappresentativi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. NUMERO	1.1	Conoscere il concetto di numero relativo e saper operare in esso	1° QUADRIMESTRE ➤ Conosce i numeri relativi ed esegue operazioni con essi ➤ Conosce monomi e polinomi e sa operare con essi ➤ Riconosce caratteristiche e proprietà di circonferenza e cerchio ➤ Riconosce poligoni inscritti e circoscritti ➤ Sa calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio ➤ Individua e riconosce i solidi nello spazio e sa operare con essi	2° QUADRIMESTRE ➤ Conosce equazioni di I grado e sa risolverle ➤ Conosce il piano cartesiano e suoi elementi ➤ Conosce gli elementi fondamentali della probabilità e sa calcolare la probabilità di un evento ➤ Conosce gli elementi fondamentali della statistica ➤ Sa individuare i solidi di rotazioni e risolve problemi inerenti il calcolo delle superfici e dei volumi
	1.2	Conoscere le principali nozioni sul calcolo letterale		
	1.3	Conoscere il concetto di equazioni e saperle risolvere		
2. SPAZIO – FIGURE	2.1	Conoscere le principali figure solide e il concetto di solidi equivalenti		
	2.2	Saper calcolare area e volume di poliedri e solidi di rotazione		
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Schematizzare, anche in modi diversi, la situazione di un problema allo scopo di elaborare una possibile procedura risolutiva		
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Conoscere le varie fasi di un'indagine statistica		
	4.2	Conoscere i concetti di evento casuale e probabilità matematica		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3° SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
COMPETENZA DI AREA:	Mette in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	1. E' in grado di interpretare lo svolgersi dei fenomeni e di formulare ipotesi e previsioni 2. Mette in relazione le conoscenze ???? 3. Acquisisce una visione organica del proprio corpo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
1. OSSERVARE	1.1	Consolidare il concetto di propagazione del colore	1° QUADRIMESTRE ➤ Conosce l'anatomia e la fisiologia dell'apparato escretore, riproduttore e del sistema nervoso ➤ Conosce gli elementi fondamentali della genetica	2° QUADRIMESTRE ➤ Conosce l'universo e il sistema solare ➤ Conosce le caratteristiche generali della Terra, i moti terrestri e le conseguenze, i fenomeni sismici e vulcanesimo ➤ Conosce la natura dell'elettricità e le leggi di Ohm ➤ Conosce le proprietà e le caratteristiche delle varie fonti di energia
	1.2	Conoscere le relazioni che legano il moto di un corpo alla forza che lo ha causato		
2. SPERIMENTARE	2.1	Scoprire il collegamento di caratteristiche, conduttori e isolanti		
	2.2	Osservare il collegamento tra fenomeni elettrici e magnetici		
	2.3	Conoscere varie fonti di energia		
3. MATERIA (ESSERI VIVENTI E NON)	3.1	Individuare il rapporto tra struttura e funzione dei vari apparati		
4. AMBIENTI	4.1	Elaborare idee dei più evidenti fenomeni celesti		
	4.2	Acquisire consapevolezza dei legami tra i moti della Terra e le stagioni		
	4.3	Comprendere i motivi dell'eclissi		

SCUOLA Secondaria di 1° Grado – classe 3°		AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICA - MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
TECNOLOGIA		
COMPETENZA DI AREA:		Mette in stretto rapporto il ‘pensare’ e il ‘fare’. Percepisce, interpreta, collega tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani. Argomenta e congettura mostrando capacità critiche e di risoluzione per problematiche di vario tipo.
Classe 3°	COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce l’energia i cicli di produzione, le tecniche del risparmio energetico. 2. Conosce la geometria dei solidi, distingue le varie assonometrie e le sa utilizzare opportunamente. 3. ???

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI		INDICATORI per la RILEVAZIONE di apprendimenti e competenze	
			1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
1. ESPLORAZIONE	1.1	Riconoscere la differenza tra le varie forme di energia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il nuovo codice della strada ➤ Conosce le tecniche delle proiezioni ortogonali di figure geometriche solide 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le varie forme di energia e ne distingue vantaggi e svantaggi ➤ Conosce le tecniche dell’assonometria che applica nel disegno di oggetti
	1.2	Distinguere la differenza di produzione.		
2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	2.1	Disegnare i solidi		
	2.2	Rappresentare in assonometria un oggetto solido		
3. LINGUAGGI MULTIMEDIALI	3.1	???		